

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

РАССМОТРЕНО

на МО,

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ М.А.Гузий

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом,

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МС

_____ Н.В.Данченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-

интерната

_____ Г.Н. Гузий

Приказ № _____

от _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая учебная программа

по логопедии

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся

с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программу составили: учитель – логопед первой квалификационной категории, М.А.Гузий

(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего (их) рабочую программу)

г. Железноводск

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

Адаптивная образовательная программа по логопедии в 4 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и нормативно - правовых документов

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»;
- Учебный план.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 4 класс, в 2 частях. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение» 2018г.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуком- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:

- 1)коррекция звуковой стороны речи;
- 2)формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнестиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными

кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях**:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой

на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20-30 минут.

Занятия с группой 4 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос

полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговых структур;.
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
- развитие фонематических процессов;
- формирование прочных звукобуквенных связей;
- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я.(Смягчающая роль ь);
- различение шипящих ч, щ,ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.

различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова; - родственные слова. Корень слова; - различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексика- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренняя гимнастика и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа

включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Информация о количестве учебных часов.

Количество часов в неделю	3 часа
I четверть	25ч.
II четверть	23ч.
III четверть	30ч.
IV четверть	26ч.
Количество часов на год	105ч.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

III.Основное содержание учебного предмета.**Учебно-тематический план.**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Обследование.	12
2.	Звуковой анализ.	4
3.	Слоговая структура слова.	4
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	12
5.	Мягкий знак в слове.	4
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	12
7.	Ударение.	7
8.	Слова, обозначающие предметы.	9
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	12
10.	Слова, обозначающие признак предмета.	9
11.	Предлоги.	6
12.	Родственные слова.	2
13.	Предложение .	8
14.	Текст.	7
Итого		105 ч.

IV. Календарно - тематический план логопедических занятий в 4 классе.

4 кл. (105ч.)

I четверть (25ч.).

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Содержание коррекционной работы.	Дата	
					1 гр.	2 гр.
Обследование.			6 ч.			
1	Обследование импрессивной речи и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Определение состояния речевого развития уч-ся, вида речевой патологии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие и коррекция коммуникативных навыков . Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Коррекция памяти, слухового восприятия, логического мышления «Повтори – не ошибись».		
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Формирование понятия «слово». Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару».		
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».		
4	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.		

<i>Звуковой анализ.</i>			<i>4 ч.</i>			
5	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.		
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	1	Развивать фонематическое и зрительное восприятие.		
7	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление.		
8	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.		
<i>Слоговая структура слова.</i>			<i>4 ч.</i>			
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	2	Развивать устойчивое внимание, связную речь.		
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	2	Развивать связную речь, внимание, словесно - логическую память, пополнять активный словарь. Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.		
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			<i>12 ч.</i>			
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах..	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».		
12	Твердые и мягкие согласные перед	Закреплять умение различать твердые и	2	Развивать словесно-логическую память, формировать связную речь.		

	гласными А-Я в слогах и словах.	мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		Учить умению самостоятельно концентрировать внимание. Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации. Активировать речь, расширять запас общих представлений, формировать связную речь.		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Развитие внимание: формировать быстрое переключение с одного вида предмета на другой,, пополнять активный словарь.		
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.		
16	Обозначение мягкости согласных при	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух,	1	Развивать связную речь, устойчивое внимание. Развивать словесно-логическое мышление.		

	помощи буквы «ь».	в произношении и правильно оформлять в письменной речи.				
1	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие		
II четверть (23ч.).						
Мягкий знак.			4 ч.			
1	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	2	Развивать устойчивое внимание, связную речь.		
2	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	2	Развивать словесно-логическое мышление.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			12 ч.			
3	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
4	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на	2	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.		

		письме.				
5	Дифференциация Г-К в слогах и словах, в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.		
6	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	Коррекция связной речи.		
7	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	Развитие и коррекция устной словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.		
8	Дифференциация З-С в слогах и словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		
9	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).		

Ударение.			7 ч.			
10	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод).		
11	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).		
12	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.		
13	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Корректировать устную речь через систему вопросов ответь на вопрос, задай вопрос.		
14	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.		
15	Итоговое занятие по теме «Ударение».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).		

16	Занимательная логопедия.		1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.		
----	--------------------------	--	---	--	--	--

III четверть (30ч.).

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			9 ч.			
1	Слова, обозначающие предметы, понятия.	Закреплять понятие о словах , обозначающих предмет. Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».		
2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию «Топни – хлопни».		
3	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1	Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Назови одним словом».		
4	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?».		
5	Существительные мужского рода и женского родов.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).	1	Формирование понятия «Действие предмета». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слов, близких по звучанию.		
6	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного,	1	Упражнение на развитие объема внимания, зрительной памяти «Живая картинка».		

		заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).				
7	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Коррекция мышления, памяти «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?».		
8	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Один – много».		
9	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	Формирование понятия «предложение». Развитие и коррекция слухового восприятия, навыка звукового анализа слов «Найди ошибку».		
Слова, обозначающие действие предмета.			12 ч.			
10	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1 ч	Развитие слухового восприятия, внимания, воображения «Угадай, кто я?».		
11	Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов.	2	Формирование умения определять интонационную законченность предложения. Коррекция слухового восприятия, внимания, самоконтроля.		
12	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	2	Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации «Нарисуй по точкам».		

13	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	4	Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов. Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза.		
14	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	2	Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Помоги художнику».		
15	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации «Нарисуй по точкам»		
Слова, обозначающие признак предмета.			9 ч.			
16	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закреплять представление о словах , обозначающих признак предмета.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов.		
17	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза. Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?».		
18	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».		
19	Образование	Учить образовывать имена	2	Развитие и коррекция словесно-логического		

	притяжательных прилагательных.	прилагательные от существительных.		мышления «Назови одним словом».		
20	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию «Топни – хлопни».		
21	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?».		
22	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закреплять полученные знания.	1	Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».		

IV четверть (26 ч.)

<i>Предлоги.</i>	6 ч.			
------------------	------	--	--	--

1	Предлоги БЕЗ, НАД, ПОД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	2	Коррекция мышления, памяти «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?». Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.		
2	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	2	Развивать устойчивое внимание, связную речь. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление		
3	Закрепление знаний о предлогах.	Закреплять умение выделять предлоги в предложении.	2	Развивать связную речь, устойчивое внимание.		
Родственные слова.			2 ч.			
4	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслительной деятельности.		
5	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Коррекция грамматического строя речи.		
Предложение.			8ч.			
6	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение	1	Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.		

		выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.				
7	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность), коррекция связной речи.		
8	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, память; развивать умение рассуждать, делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать.		
9	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
10	Сложное предложение: сложносочинённое .	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	2	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.		
11	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	2	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать.		
Текст.			7 ч.			

12	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.		
13	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	Развивать речь и мышление; совершенствовать навыки грамотного письма.		
14	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
15	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	Развивать мышление, память, умение работать самостоятельно, творчески .		
Обследование.			6 ч.			
16	Фронтальное обследование.		1	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.		
17	Фронтальное обследование.		1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий		
18	Фронтальное обследование		1	Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару».		

V. Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по развитию устной речи.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

VI. Материально-техническое обеспечение программы и используемая литература.

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 х 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

Картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации
пособия и материалы.

На развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:

матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты

По обучению грамоте:

настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.
- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- персональный компьютер, магнитофон.

Логопедический тренажер "Дэльфа-142"

Песочная терапия.

Ароматерапия.

VII. Используемая литература

Литература для учителя – логопеда:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

13. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. – М. Эксмо, 2015.
18. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. – М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Литература для обучающихся

1. Е. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 56 с. : ил.
2. Е.В. Мазанова. «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
3. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
2. Упражнения-презентации
3. Компакт-диски: «Мерсибо». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

Логозаврия

www.logozavr.ru6.

Логопед-плюс
www.logopedplus.ru7.

Логопед.ru
www.logoped.ru8.

Журнал Логопед
www.logoped-sfera.ru9.

Вы знакомы с проблемой дисграфии?
disgraphik.narod.ru10.

Дизартрия news
www.profunde.ru
Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.

Искусство говорить
www.corrects.ru12.

Детский аутизм

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v-9>.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narusheniya-afektivnoj-sfery-soderzhanie-podhoda>.

Интернет - ресурсы

1. «Солнышко» — детский портал.
2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
3. earlystudy.ru Сайт - Учимся играя
4. video.yandex.ru В гостях у тётушки совы.

