

**Перспективный план логопедической работы  
с учащимися 2 класса 2022-2023 уч.г.**

**ГКОУ"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол- во час	Речевой и программный материал	Развитие неречевых процессов
1	<i>Логопедическое обследование учащихся</i> Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп	3	Состояние звукопроизношения, речевой моторики, фонематических процессов. Исследование импрессивной и экспрессивной речи	Исследование неречевых процессов Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве( <i>быстрое нахождение предметов по слову, синтез предмета из его частей</i> ). Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга. <i>Игра «Что это?»</i>
2	Развитие пространственных представлений. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений	2	Понятия: <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> . Игры: <i>«Электронная муха», «Где меня найти?»</i> , <i>«Прогулка в парк»</i>	Отработка понятий <i>«вправо», «влево», «вверх», «вниз»</i> . Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. <i>Игра «Что это?»</i>
3	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы. Дни недели	2	Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра</i>	Предлоги <i>«на», «над», «под», «за»</i> Понимание значения пространственных предлогов.
4	<b>Речь и предложение</b> Выделение предложений из речи. Интонационное оформление предложения	2	Игра <i>«Поставь точку»</i> (хлопок при понижении голоса)	Выполнение инструкций, понимание пространственного отношения на картинках.
5	Практическое овладение составлением простого распространенного предложения по картине с помощью вопросов	3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Крестики и нолики»</i> . Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания.
6	Дифференциация понятий <i>«слово - предложение»</i> . Устный анализ предложения по количеству слов. Условно – графическая схема предложения	2	Большая буква в начале предложения, точка в конце	<i>Игры «Сделай, как на образце», «Хозяин и его тень»</i> . Усиление концентрации слухового внимания. <i>Игра «Деревья, растения, насекомые...»</i> Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
7	<b>Слово и слог.</b> Дифференциация понятий <i>«слово» - «слог»</i> . Слоговой	4	Игра <i>«Подбери слово»</i> (сравнение слов по количеству слогов). Слоги	<i>Игры: «Живые буквы», «Чего тут не хватает?»</i> Упражнения, направленные на тренировку

	анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу		со стечением согласных	переключения внимания. <i>Игры «Рыбы, птицы, звери...», «Сделай, как на образце».</i>
8	<b>Звуки и буквы</b> Дифференциация понятий	1	Звукобуквенный анализ слов типа «кон-конь»	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.
9	<b>Звуки речи по способу образования: гласные и согласные.</b> Дифференциация понятий «гласные – согласные». Сравнение пар слов, различающихся порядком, количеством букв или одной буквой	2	Строение артикуляционного аппарата. Звукообразование. Условно-графическая схема слов	Оценка кратковременной и долговременной слуховой и зрительной памяти. Развитие линейной памяти (линейное распознавание предметных картинок в сюжетной последовательности ( <i>дети-лес-ежик-дом</i> )). Развитие слуховой памяти. <i>Стихи, потешки, загадки.</i> Развитие зрительной памяти.
10	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда. Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной ( <i>дом – дым – дам</i> )	3	Соотнесение артикуляции гласных звуков с их зрительными символами. Установление количества и последовательности звуков в словах	Формирование навыка дифференциации зрительных запоминаний. <i>Игры: «Знакомые картинки», «Украшения», «На что похоже?»</i> Понимание и выполнение сложных инструкций в заданной последовательности.
11	Звук и буква «О» Выделение гласного звука [О] в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением	2	Уточнение артикуляции и звучания гласного звука [О]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой «О»	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их. <i>Игры: «Дополни до...», «Что это?».</i>
12	Звук и буква «У» Выделение гласного звука [У] в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением	2	Уточнение артикуляции и звучания гласного звука [У]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой «У»	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Составление заданной фигуры из определенного количества палочек.</i> Формирование приемов
13	Дифференциация гласных звуков [О - У] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками	4	Развитие фонематической дифференциации звуков [О – У]. Сравнение звуков по артикуляции звучанию.	самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i> Развитие мышления. Операция обобщения. <i>Игра «Семейка и ее гость».</i>
14	Звук и буква «Э» Выделение гласного звука [Э] в ряду других гласных, в слогах, в словах	2	Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой э	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления. Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же».</i>
15	Буква «й» Дифференциация «и-й»	2	Сказка о буквах <i>и – й</i> . Гласная <i>и</i> в начале слова	Развитие понятийного мышления, скорости мышления. <i>Игра «Закончи предложение».</i> Развитие логического мышления. Формирование причинно-следственных связей. <i>Задания: «Рассказ», «Последовательные картинки».</i> Развитие словесно-
16	<b>Гласные II ряда</b> Образование гласных II ряда.	2	Сказка о букве <i>Й</i> и её друзьях гласных I ряда	

	Узнавание и вычленение гласных II ряда на слух			логического мышления. <i>Игры: «Подбери слово», «Времена года».</i> Развитие произвольности. <i>Игры: «Найди отличие между двумя картинками», «Светофор».</i> Составление предложений по картинкам и опорным словам. Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
17	Гласная <b>я</b> в начале слова и после гласных	2	Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой <b>я</b>	
18	Гласная <b>ё</b> в начале слова и после гласных	2	Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой <b>ё</b>	
19	Гласная <b>ю</b> в начале слова и после гласных	2	Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой <b>ю</b>	Развитие мышления. Операция обобщения. <i>Игра «Семейка и ее гость».</i>
20	Гласная <b>е</b> в начале слова и после гласных	2	Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой <b>е</b>	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления. Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же».</i>
21	<b>Твердые и мягкие согласные</b> Слухопроизносительная дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	3	Понятия « <i>твердый</i> » – « <i>мягкий</i> » согласный. Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Сказка « <i>Медведь и медвежонок</i> »	Развитие понятийного мышления, скорости мышления. <i>Игра «Закончи предложение».</i> Развитие логического мышления.
22	Буква <b>и</b> как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов	2	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
23	Буква <b>я</b> как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов	3	Формирование умения слышать и различать твердые и мягкие согласные.	Развитие мышления. Операция обобщения. <i>Игра «Семейка и ее гость».</i>
24	Буква <b>е</b> как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов	3	Формирование навыка употребления гласных II ряда после мягких согласных на письме в слогах, словах, слово-сочетаниях, предложениях.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления.
25	Буква <b>ю</b> как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов	3	Сравнительный звукобуквенный анализ доступных слов с твердыми и мягкими согласными	
26	Буква <b>ё</b> как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов	3	Сравнительный звукобуквенный анализ доступных слов с твердыми и мягкими согласными	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же».</i>
27	<b>Буква Ь</b> – показатель мягкости согласных. Мягкий знак на конце слова	4	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Сказка « <i>О мягком знаке</i> »	Развитие понятийного мышления, скорости мышления. <i>Игра «Закончи предложение».</i>
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>				
28	Парные звонкие и глухие согласные	2	Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласных	Развитие логического мышления.

29	Звук и буква «С» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позиция	2	Понятие « <i>глухой согласный</i> »	<p>Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их. <i>Игры:</i> «Дополни до...», «Что это?».</p> <p>Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.</p> <p><i>Составление заданной фигуры из определенного количества палочек.</i></p> <p>Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i></p> <p>Развитие мышления. Операция обобщения. <i>Игра «Семейка и ее гость».</i></p> <p>Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления.</p> <p>Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же».</i></p> <p>Развитие понятийного мышления, скорости мышления. <i>Игра «Закончи предложение».</i></p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование причинно-следственных связей. <i>Задания:</i> «Рассказ», «Последовательные картинки».</p> <p>Развитие словесно-логического мышления. <i>Игры:</i> «Подбери слово», «Времена года».</p>
30	Звук и буква «З» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Понятие « <i>звонкий согласный</i> »	
31	Дифференциация звуков [З – С], [З' – С'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Схемы слов	5	Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных	
32	Звук и буква «П» в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
33	Звук и буква «Б» в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
34	Дифференциация звуков [Б – П], [Б' – П'] по глухости–звонкости в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Схемы слов	5	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
35	Звук и буква «Т» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Деление слов на слоги. Правила переноса	
36	Звук и буква «Д» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
37	Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах,	5	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.	

	словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. Схемы слов		Дифференциация согласных по глухости–звонкости	Развитие произвольности. <i>Игры: «Найди отличие между двумя картинками», «Светофор».</i> Составление предложений по картинкам и опорным словам
38	Звук [Т'] в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	2	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
39	Звук [Д'] в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком	2	Дифференциация твердых и мягких согласных	
40	Дифференциация звуков [Д'–Т'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	4	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Дифференциация твердых и мягких согласных	
41	Звук и буква «Ф» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
42	Звук и буква «В» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
43	Дифференциация звуков [Ф – В], [Ф' – В'] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.	4	Дифференциация согласных по глухости–звонкости. Дифференциация твердых и мягких согласных	

	слов с данными звуками. Схемы слов			
44	Звук и буква «К» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком	<p>Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же»</p> <p>Развитие мышления. Операция обобщения.</p> <p>Игра «Семейка и ее гости».</p> <p>Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления.</p> <p>Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же».</p> <p>Развитие понятийного мышления, скорости мышления. Игра «Закончи предложение».</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
45	Звук и буква «Г» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
46	Дифференциация звуков [Г – К], [Г' – К'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками	5	Дифференциация согласных по глухости–звонкости. Дифференциация твердых и мягких согласных	
47	Звук и буква «Ш» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов	
48	Звук и буква «Ж» в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	2	Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данным звуком	
49	Дифференциация звуков [Ж–Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.	4	Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные. Правописание «жи-ши»	
52	<b>Итоги коррекционной работы за год</b> Проведение итоговых проверочных работ.	2		

Директор:



Г.Н.Гузий

