

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

РАССМОТРЕНО

на МО,

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ М.А. Гузий

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом,

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МС

_____ Н.В. Данченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-

интерната

_____ Г.Н. Гузий

Приказ № _____

от _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая учебная программа

по коррекционному курсу

"АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

7 «Б» класс

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Программу составили: учитель - логопед высшей квалификационной категории М.А. Гузий,

учитель - логопед высшей квалификационной категории Е.Н. Мотина

(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего (их) рабочую программу)

г. Железноводск

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №1»;
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №1» на 2022-2023 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального

Основные задачи:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств

альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

реагирование на собственное имя;

понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

приветствие собеседника;

привлечение к себе внимания;

обращение с просьбой о помощи;

выражение согласия (несогласия);

прощание с собеседником;

указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7 Б	2	67

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в год
9 недель -18 часов	7 недель – 14 часов	10 недель -19 часов	8 недель -16 часов	34 недели – 67 часов

Учебно-тематический план

Тема раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка..	18				18
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными		14			14
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.			19		19
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				16	16
	18	14	19	16	67

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

реагирование на собственное имя;

понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

приветствие собеседника;
привлечение к себе внимания;
обращение с просьбой о помощи;
выражение согласия (несогласия);
прощание с собеседником;
указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Приемы:

развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
выполнение действий по невербальной инструкции;
ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
развитие мимики и жеста;
жестовое приветствие и прощание;
выполнение имитирующих движений;
понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.
Количество часов на темы указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом степени усвоения материала детьми.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. взаимодействия.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

№ п/п	Показатели сформированности представлений	Баллы
1.	представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует)	0
2.	представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной)	1
3.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой)	2
4.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной)	3
5.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной)	4
6.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование)	5

№ п/п	Показатели самостоятельности деятельности:	Баллы
1.	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	0
2.	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого	1
3.	действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	2
4.	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
5.	действие выполняется ребенком по подражанию или образцу	4
6.	действие выполняется ребенком самостоятельно	5

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
І четверть – 18 ч				
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.				
1	Обследование импрессивной стороны речи. Осень. «Школа»	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки.	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи. Обобщающие понятия. Овощи.		1	
3	Овощи. Разделение слов по группам.	Формирование умения приветствовать и прощаться с собеседником с помощью жестов и звуков - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	
4	Обобщающие понятия. Фрукты.		1	
5	Фрукты. Разделение слов по группам.	Формирование умения привлечь к себе внимания и выразить свои желания с помощью звуков и жестов. -способность осмысленно воспринимать социальное окружение; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	1	

6	Составление предложений с пройденными словами.	- умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека-умение выполнять инструкции учителя. -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	1	
7	Называние (узнавание) своего имени.	Формирование умения обращаться с просьбой о помощи с помощью звуков и жестов. -осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, обучением.	1	
8	Написание своего имени.	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека. - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию	1	
9	Называние (узнавание) своей фамилии.	Формирование навыка отвечать на вопрос с помощью звуков, жестов и мимики. - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; - умение выполнять действия по образцу и подражанию - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Формирование умения вступать в диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. - принимать своё место в нем, принимать	1	

10	Написание своей фамилии	соответствующие возрасту социальные роли; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение). - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы;-действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	
		Формирование развитие речи Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос		
11	Нахождение своего имени в предложении.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1	
		Формирование развитие речи Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой		
12	Называние (узнавание) имён одноклассников.	Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседником. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);.	1	

13	Соотнесение имён одноклассников с фотографией..		1	
14	Составление и запись предложения с именами.	Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседником. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Элементарное инсценирование по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, кукольного театра..	1	
15	Обобщающие понятия. Игрушки.		1	
16	Разделение слов по группа.		1	
17,18	Разыгрывание ситуаций.		2	
II четверть – 14 ч				
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными				
1	Пойми меня. Игра «Клубок»	Формирование навыка выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;	1	

2	Повседневные действия.	- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации . - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека. - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);.	1	
3	Основные нужды	Обращение за помощью с использованием жеста. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
4,5	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»		2	
6,7	Одежда, обувь, головные уборы		2	
8	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Формирование навыка выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста. - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; - следовать предложенному плану; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	1	
9	Домашние животные		1	

10,11	Детеныши домашних животных	Формирование навыка вступать в диалог на заданную тему с помощью жеста: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). - следовать предложенному плану;-действовать по образцу;	2	
12	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях, взаимодействия с окружающими.	1	
13	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.	Выполнение упражнений на соотнесение музыкальных инструментов (треугольник, пианино). Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и название его. Слушание.	1	
14	Слушание и рассказывание стихов про Новый год.		1	

III четверть -19ч				
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.				
1	Дикие животные. Место обитания	Формирование навыка использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. -способность осмысленно воспринимать социальное окружение; -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	1	
2,3	Детеныши диких животных	- умение выполнять задание от начало до конца; - умение выполнять задание за определенный период времени; -обращаться за помощью и принимать помощь;	2	
4,5	Части суток. Утро ,обед, вечер.	Формирование умения использования предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью. - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации . - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека. - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);	2	
6	Бытовые приборы	Формирование умения использования предметного символа для ответа на вопросы. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	

7	Инструменты	Формирование умения приветствовать с помощью использования графического изображения (электронного устройства). - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам;	1	
8,9	Буква А,О,У. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	- умение выполнять действия по образцу и подражанию - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);.	2	
10	Транспорт. Наземный.	Формирование умения обозначения предметов и объектов с помощью использования графического изображения (электронного устройства). - готовность безопасно и бережно вести себя в	1	
11	Правила ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Светофор»	окружающей действительности; -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; - умение выполнять действия по образцу и подражанию - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);	1	
12,13	Буква П, Н,Л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. -готовность к безопасному и бережному поведению в классе и обществе. -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану;	2	

14	Игра « Задай вопрос»	-действовать по образцу; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	1	
Формирование лексико-грамматического строя речи. 7 часов				
15	Глобальное чтение. Имена членов семьи	Называние, узнавание, соотнесение с фотографией членов семьи. Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; закрепление общего понятия «семья». обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин).	1	
16	Имена членов семьи		1	
17	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Весна».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам. Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	1	
18	Глобальное чтение слов «Школьные предметы».		1	
19	Понимание письменных инструкций.	Формирование умения указывать предметы с помощью графического изображения и звукоподражания. - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	1	

		учения; -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; - следовать предложенному плану; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;		
IV четверть -16ч Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.				
1	Составление альбома «Школьные предметы».	Формировать умения указывать обобщающие понятия предметы с помощью графического изображения и звукоподражания. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией . - следовать предложенному плану;-действовать по образцу; -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	1	
2	Профессии. Игра « Шофер»		1	

3,4	Буква С,З,Ж. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	Формирование умения знакомиться сообщать свое имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	2	
5,6	Ягоды. Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.		2	
Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте. 9 часов				
7,8	Буква Р,Б,Д,Т. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности. -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	2	
9	Музыкально – дидактические игры.	-выделять элементарные свойства предметов; -постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);	1	
10	Театрализованные игры..	-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Игры с музыкальными игрушками для развития музыкального восприятия	1	

11,12	Буква В,М,К,Ш Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью. - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; - следовать предложенному плану; -действовать по образцу; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь;	2	
13	Различия сходных предметов и их названия.	Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью. -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);	1	
14	Глобальное «чтение» на тему «Ребёнок один дома».Понимание письменных инструкций		1	
15	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Виды летнего отдыха: беседы по картинкам, оставление предложений. Истории по серии картинок. Письмо букв, слогов, слов по тематике. Беседа о безопасном поведении на дорогах, в лесу, на берегу водоема и в водоеме.	1	
16	Ядовитые и неядовитые грибы.Каникулы	Ядовитые и неядовитые грибы и ягоды.	1	

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Альтернативная коммуникация**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.ru» <http://pedsovet.ru/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.htm

Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету
«Альтернативная коммуникация»

II вариант

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант (1-13 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц.

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.

Представляется 4 картинки с изображением эмоций. Предлагается по очереди показать, где Петя (условное имя) смеется, где плачет, где грустит и где сердится (злится).

2. Классификация предметов.

Представляется 5 картинок: кофта, мячик, яблоко, собака, тарелка. Предлагается по очереди показать, где ОДЕЖДА, где ФРУКТ, где ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ, где ИГРУШКА и где ПОСУДА.

3. Различение сюжетных картинок.

Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед учеником выкладываем две картинки, на которых «мальчик моется» и «мальчик помылся», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Коля моется.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

4. Буквы.

Ученику предлагается из представленных букв показать по очереди буквы: А, О, У, М, С, Х.

Математические представления.

1. Цифры.

Предлагается показать на перечисленные по очереди цифры: Покажи цифру 1, 2, 3 и 4.

2. Геометрические фигуры и цвета.

Предлагается по очереди показать на перечисленные по очереди геометрические фигуры: Покажи желтый круг, покажи синий квадрат, красный треугольник, зеленый круг и т.д.

3. Пространственные представления.

Предлагается картинка с изображением предметов на трехуровневой полке. Покажи, что наверху, что внизу, что слева, что справа.

3. Представления величины.

Представлены картинки длинного карандаша и короткого. Покажи, где короткий карандаш, где длинный карандаш.

Человек.

1. Гигиена

Представлены сюжетные картинки: девочка моет посуду, мальчик моет руки, мальчик чистит зубы. Предлагается поочередно указать на картинки по устному указанию учителя: Покажи, где Аня моет посуду, где Петя чистит зубы, где Петя моет руки.

2. Сезонная одежда

Представлены картинки с элементами одежды. Предлагается ученику выбрать, какую одежду он выберет для зимы, какую для лета.

3. Узнавание членов семьи.

Ученику предлагается на картинке показать, где мама, папа, сын, дочь, бабушка и дедушка.

Окружающий природный мир.

1. Различение животных по частям тела.

Ученику представлены картинки с элементами частей тел домашних животных. Предлагается показать, где ушки кошки, где хвост свиньи, где рога козы, где рога барана, где зубы собаки.

2. Различение зверей и птиц по их признакам

Представлены картинки: перо, клюв, крыло, птичьи лапки, шерсть, зубы, 4 лапы. Ученику предлагается показать, какие картинки относятся к птицам, какие к зверям.

3. Строение растений.

Представлена картинка растения. Ученику предлагается показать, где стебель, где корень, где листья, где цветок.

4. Голоса животных.

Ученику по очереди включаются аудиозаписи с голосами животных и предлагается показать на картинке, кому голос принадлежит.

Оценивание осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.



2. Классификация предметов.



logoped.ru



4. Буквы.

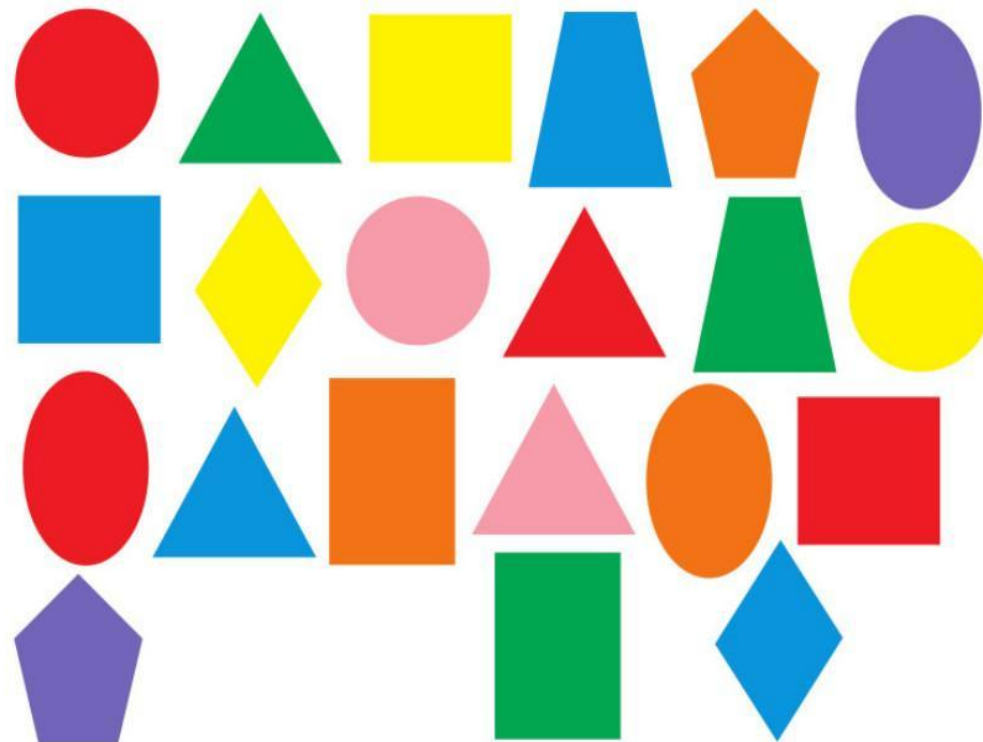
И Г А Ж О Р
У М Е С Б Х

Математические представления.

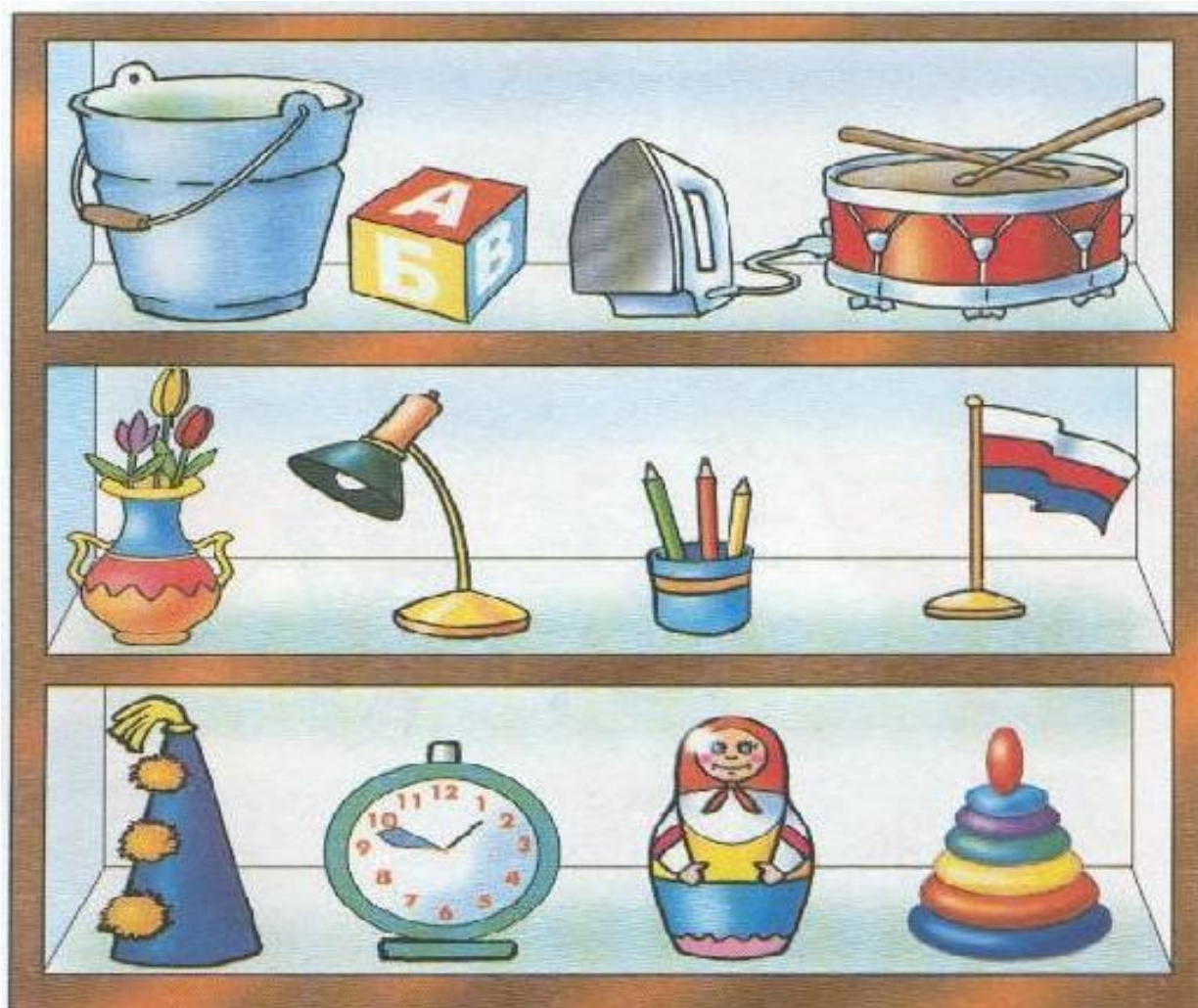
1. Цифры.

1 8 2 7 3 6 4 5

2. Геометрические фигуры и цвета.

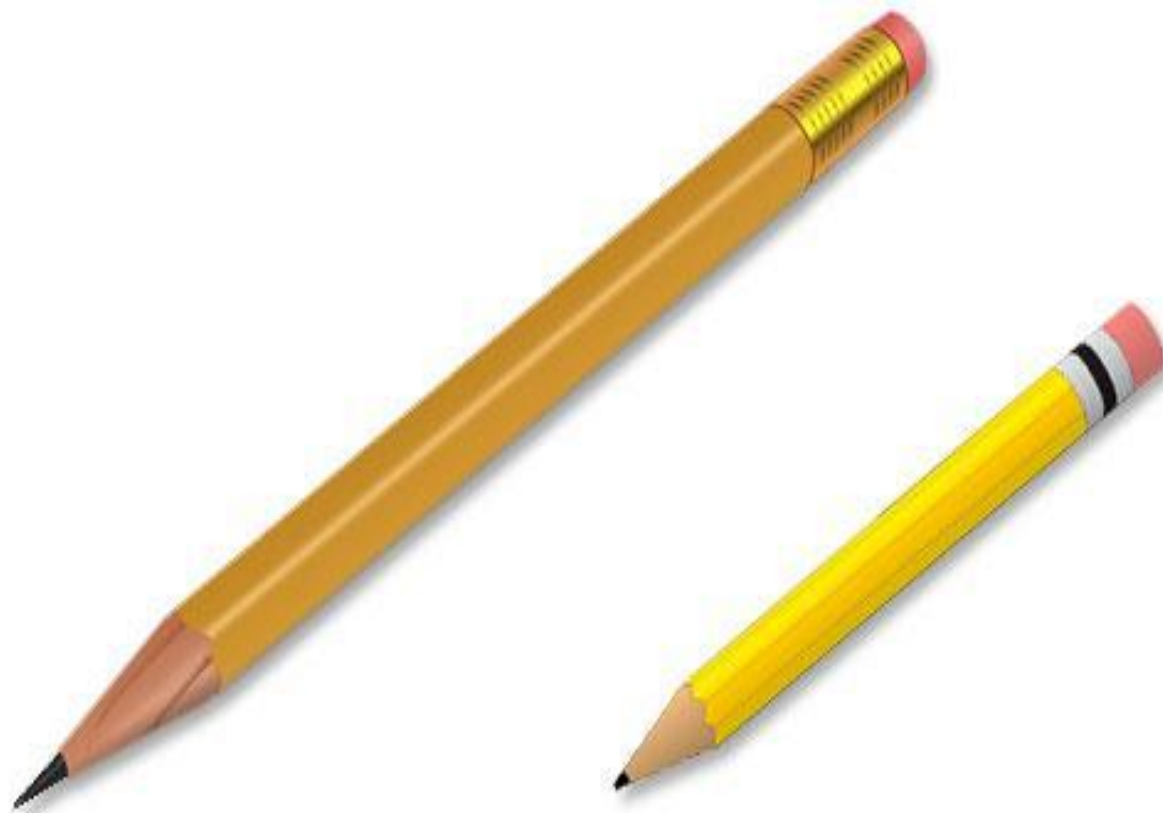


3. Пространственные представления.

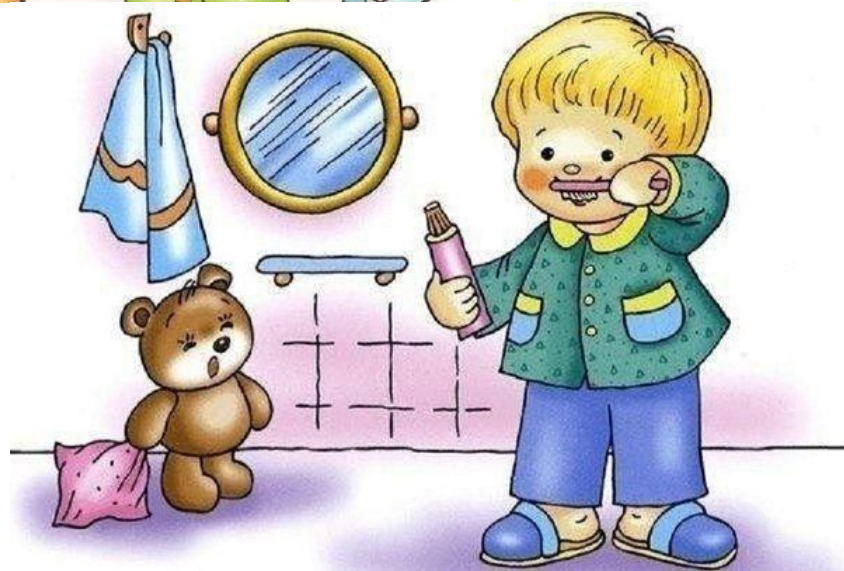
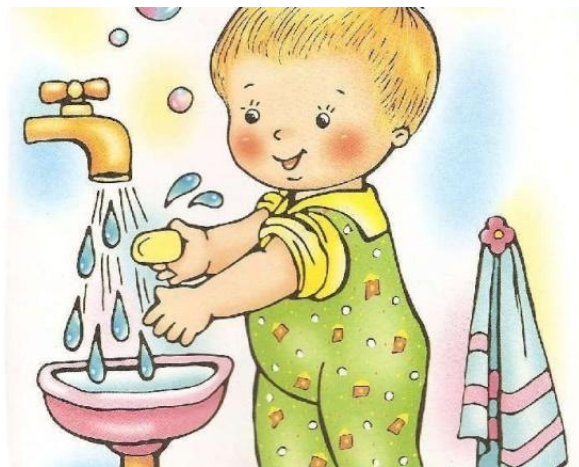


3. Представления величины.

del.sbornik-mudrosti.ru



Человек.
1. Гигиена



2. Сезонная одежда



3. Узнавание членов семьи.

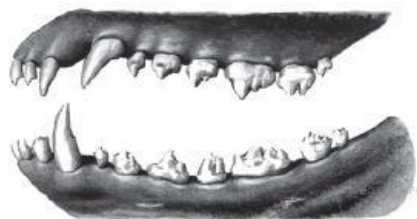


Окружающий природный мир.

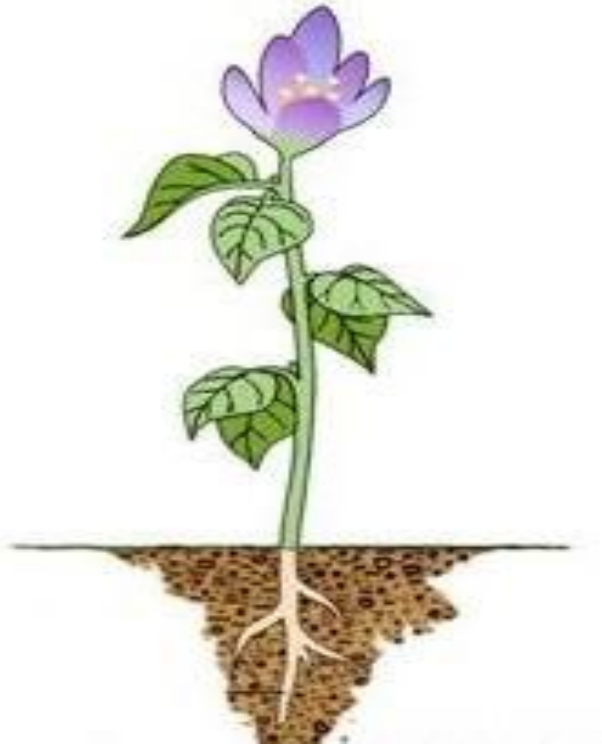
1. Различение животных по частям тела.



2. Различение зверей и птиц по их признакам



3. Строение растений.



4. Голоса животных.

Ученику по очереди включаются аудиозаписи с голосами животных и предлагается показать на картинке, кому голос принадлежит.

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]