**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на МО,протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Гузий | СОГЛАСОВАНОс методическим советом,протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Данченко | УТВЕРЖДАЮДиректор школы-интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

**по логопедии**

**3 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составлена на основе**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**Программу составили: учитель – логопед высшей квалификационной категории М.А.Гузий,**

 **(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего (их) рабочую программу)**

**г. Железноводск**

**2021 г.**

**I. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Адаптивная образовательная программа по логопедии в 3 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1),программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и нормативно - правовых документов:

# Закон"Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

# Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

|  |
| --- |
|  |

* Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»;
* Учебный план.

 Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточнаясформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

-обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

-создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

-развитие речевого внимания;

-развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;

-воспитание речевой и мыслительной активности;

-развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.

-обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;

-развитие связной речи.

**Программа включает в себя разделы:**

1)коррекция звуковой стороны речи;

2)формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях:**

1)формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;

2)совершенствование навыков словоизменения и словообразования;

3)совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

**Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20-30 минут.

Занятия с группой 3 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

 **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом - обогащение и активизация словарного запаса.      Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**II. Содержание рабочей программы**

**Звуковая сторона речи**

-развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;

-постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур;.

- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);

-развитие фонематических процессов;

-формирование прочных звукобуквенных связей;

-понятия «звук» и «буква». Алфавит;

-звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;

- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);

- различение шипящих ч, щ,ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);

-согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);

-дифференциация звонких и глухих согласных.

 различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне.

 Проверка правописания путём изменения формы слова;

- родственные слова. Корень слова;

- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

**Лексика- грамматическая сторона речи.**

-название предметов и явлений;

- расширение круга собственных имён;

- сравнение предметов, их классификация;

- слова, обозначающие действие предметов;

-умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;

-практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;

-обогащение словаря (согласно развитию детей);

-употребление в речи простых предлогов;

-простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;

-составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

**Вся работа ведётся на лексическом материале:**

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

**Формы работы на занятии:** групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах. **Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

**Виды и формы контроля:**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

**Методы контроля**: устный опрос, письменные работы.

**Коррекционная работавключает следующие направления.
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

развитие мелкой моторики и пальцев рук;

 развитие навыков каллиграфии;

 развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

 формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

 развитие пространственных представлений и ориентации;

 развитие представлений о времени.
**Развитие различных видов мышления:**

 развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:**

развитие умения сравнивать, анализировать;

 развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

 умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;
 формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:**

 развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

 коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **3 часа** |
| I четверть | 25ч. |
| II четверть | 23ч. |
| III четверть | 30ч. |
| IV четверть | 26ч. |
| Количество часов на год | 105ч. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные, предметные результаты.**

**Личностные:**

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;

сформированность мотивации на коррекционных занятиях;

ценностно-смысловые установки на занятии.

**Предметные:**

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;

-система основополагающих элементов научного знания.

**III.Основное содержание учебного предмета.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | Обследование. Предложение. Звуки речи. Слоговая структура слова.Ударение.Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.Мягкий знак в слове.Дифференциация звонких и глухих парных согласных.Дифференциация согласных.Слова, обозначающие предметы.Слова, обозначающие действие предметов.Слова, обозначающие признак предмета.Текст. | **12****14****3****3****3****8****4****16****3****10****11****9****8** |
| **Итого** |  | **105ч.** |

**IV. Календарно - тематический план логопедических занятий в 3 классе.**

**3класс (105ч.)**

**I четверть. (25ч.).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во час.** | **Содержание коррекционной работы.****Грамматические темы.** | **Дата** |
| **1гр.** | **2гр.** |
| **Обследование.** | **6 ч.** |  |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи и связной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Коррекция памяти, слухового восприятия, логического мышления «Повтори – не ошибись».Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Формирование понятия «слово». Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару». |  |  |
| 2. | Обследование лексического запаса.Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой.Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. |  |  |
| 3. | Обследование звукопроизноси-тельной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | 1 | Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление. |  |  |
| 4. | Обследование чтения и письма. | Выявить наличие нарушений чтения и письма. | 1 | Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь. |  |  |
| **Предложение.** | **2ч.** |  |  |  |
| 5. | Предложение. Слово. | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». | 2 | Развивать фонематическое и зрительное восприятие.Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление. |  |  |
| **Звуки речи.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 6. | Звуки и буквы.  | Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». | 1 | Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.Развивать устойчивое внимание, связную речь. |  |  |
| 7. | Гласные звуки и буквы. | Уточнять способ образования гласных звуков. Закреплять навык выделения гласных звуков в слове. | 1 | Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь.Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты. |  |  |
| 8. | Согласные звуки и буквы. | Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».Учить выделять главное, развивать двигательную память, распределять внимание, выделять признаки предметов. |  |  |
| **Слоговая структура слова.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 9. |  Анализ односложных слов. | Закреплять понятие о слоге как части слова. | 1 | Развивать словесно-логическую память, формировать связную речь.Учить умению самостоятельно концентрировать внимание. |  |  |
| 10. | Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 2 | Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.Активировать речь, расширять запас общих представлений, формировать связную речь.Развитие внимание: формировать быстрое переключение с одного вида предмета на другой. |  |  |
| **Ударение.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 11. | Ударение.  | Закреплять умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | 1 | Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. |  |  |
| 12. | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | 2 | Развивать связную речь, устойчивое внимание.Развивать словесно-логическое мышление.Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Назови одним словом». |  |  |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.** | **8 ч**. |  |  |  |
| 14. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.Развивать словесно-логическое мышление.Развивать связную речь. |  |  |
| 15. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Развивать устойчивое внимание, связную речь.Развивать словесно-логическое мышление. |  |  |
| 16. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». Развитие и коррекция графических навыков;Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |  |  |
| 17. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.Активировать речь, расширять запас общих представлений, формировать связную речь. |  |  |
| 18. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. |  |  |
|  | Слуховой диктант. |  | 1 | Коррекция связной речи. |  |  |
| 19. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.  | 1 | Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.Развитие и коррекция устной словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. |  |  |
| 20. | **Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»** | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |  |  |
| **II четверть (23ч.)** |
| **Мягкий знак в слове.** | **4 ч.** |  |  |  |
| 1. | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 2 | Коррекция связной речи.Коррекция грамматической стороны речи. |  |  |
| 2. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 2 | Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  |  |
| **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.** | **16 ч.** |  |  |  |
| 3. | Дифференциация Б – П в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод). |  |  |
| 4. | Дифференциация Б – П в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 2 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |  |  |
| 5. | Дифференциация В – Ф в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности. |  |  |
| 6. | Дифференциация В –Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 2 | Корригировать устную речь через систему вопросов ответь на вопрос, задай вопрос. |  |  |
| 7. |  Дифференциация  Г-К в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |  |  |
| 8. | Дифференциация Г – К в предложении.  | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |  |  |
| 9. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. |  |  |
| 10. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 2 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово» |  |  |
| 11. | ДифференциацияЖ-Ш в слогах, словах и предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию «Топни – хлопни».Развитие и коррекциясловесно-логического мышления «Назови одним словом». |  |  |
| 12. | Дифференциация З-С в слогах, словах и предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 2 | Формирование понятия «Действие предмета».Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?». |  |  |
| 13. | **Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».****Слуховой диктант.** | Проверить уровень знаний учащихся по данной теме. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слов, близких по звучанию. |  |  |
| **Дифференциация согласных.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 14. | Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Один – много». |  |  |
| 15. | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | Формирование понятия «предложение». Развитие и коррекция слухового восприятия, навыка звукового анализа слов «Найди ошибку».Развитие слухового восприятия, внимания,  воображения «Угадай, кто я?». Формирование умения определять интонационную законченность предложения. |  |  |
| 16. | **Итоговое занятие по теме: «Дифференциация согласных С-Ц-Ч»** | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | Коррекция слухового восприятия, внимания, самоконтроля. |  |  |

**III четверть. (30ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова, обозначающие предметы.** | **10 ч.** |  |  |  |
| 1 | Слова, обозначающие предметы**,** понятия. | Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 | Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации «Нарисуй по точкам».Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов. |  |  |
| 2. | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?» | 1 | Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза. |  |  |
|  3. | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного | 1 | Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Помоги художнику».Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации «Нарисуй по точкам» |  |  |
| 4. | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 2 | Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов.Развитие слухового восприятия и внимания «Магнитофон» (послоговое произнесение слов). |  |  |
| 5. | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1 | Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза. |  |  |
| 6. | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1 | Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?». |  |  |
| 7. | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1 | Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. |  |  |
| 8. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 | Развивать словесно-логическое мышление.Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. |  |  |
| 9. | Сравнение двух предметов. Предмет и его части. | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.Закреплять умение определять предмет по названию его составных частей | 1 | Развивать устойчивое внимание, связную речь.Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление |  |  |
| **Слова, обозначающие действия предмета.** | **11 ч.** |  |  |  |
| 10. | Слова, обозначающие действие предмета. | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 | Развивать связную речь, устойчивое внимание. |  |  |
| 11. | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1 | Развивать связ­ную речь, словесно-логическое мышление. |  |  |
| 12. | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 2 | Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслительной деятельности. |  |  |
| 13. | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 2 | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 14. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 2 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.Коррекция на установление смысловых связей. |  |  |
| 15. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  |  |
| 16. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |  |  |
| 17. | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность),коррекция связной речи.Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. |  |  |
| **Слова, обозначающие признак предмета.** | **9 ч.** |  |  |  |
| 18. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Формировать представление о словах, обозначающих признак предмета. | 1 | Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности. |  |  |
| 19. | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 2 | Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |  |  |
| 21. | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.Развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, память; развивать умение рассуждать, делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать. |  |  |
| 22. | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1 | Развивать мышление, память, умение работать самостоятельно, творчески. |  |  |
| 23. | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1 | Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности |  |  |
| 24. | Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | Проверить уровень знаний учащихся. | 2 | Развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательныйинтерес.  |  |  |

**IV четверть. (26ч.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение** | **12 ч.** |  |  |  |
| 1 | Обозначение границ предложения. | Закреплять умение правильно оформлятьграницы предложения. | 1 | Развитие творческих способностей, внимания, орфографической зоркости, логического мышления на основе упражнений. |  |  |
| 2. | Составление предложений с употреблением различных падежей ( р.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | 2 | Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать. |  |  |
| 3. | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. | 2 | Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное. |  |  |
| 4. | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. | 2 | Развивать речь и мышление; совершенствовать навыки грамотного письма. |  |  |
| 5. | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. | 2 | Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. |  |  |
| 6. | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. | 2 | Развивать мышление, память, умение работать самостоятельно, творчески .Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. |  |  |
| 7. | Повествовательное предложение.Вопросительное предложение.Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи и эмоциональной сферы. |  |  |
| **Текст** | **8 ч.** |  |  |  |
| 15 | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 2 | Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. |  |  |
| 17 | Восстановление текста с пропущенными словами.Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте.Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |  |  |
|  |  |
| 18 | Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин: «Незнайкин подарок».Составление рассказа по одной сюжетной картине «Заботливая сестра».  | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | 2 | Воспитывать толерантное поведение. Коррекция адекватного социального поведения; мыслительных операций (последовательность, логичность, сравнение, анализ); слухового восприятия. Коррекция речевой деятельности. |  |  |
| 19 | План. Пересказ текста по плану. | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. | 2 | Коррекция адекватного социального поведения; мыслительных операций (последовательность, логичность, сравнение, анализ); слухового восприятия.  |  |  |
| **Обследование.** | **6ч.** |  |  |  |
| 26 | Фронтальное обследование. |  |  | Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. |  |  |

**V.Планируемые результаты**

Учащиеся должны **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать слова с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихсяпо чтению и развитию речи.**

Учащиеся должны **уметь:**

* читать короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихсяпо развитию устной речи.**

Учащиеся должны **уметь:**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать:**

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов.

**VI. Материально- техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение кабинета логопеда:**

- зеркало настенное (50 x 100см);

- зеркала для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели;

- настенные часы;

- наборное полотно;

- шкафы для хранения пособий;

- столы для детей;

- детские стулья (–6 штук);

- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;

- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

 Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

**по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

**по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

**для обследования интеллекта**, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

**картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы:

**на развитие дыхания**:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

**на развитие мелкой моторики:**

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

**по обучению грамоте:**

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

**Технические средства:**

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.

 - экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

 - персональный компьютер, магнитофон.

 **Логопедический тренажер "Дэльфа-142"**

 **Песочная терапия.**

 **Ароматерапия.**

**VII. Используемая литература**

**Литература для учителя – логопеда:**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

**Литература для обучающихся**

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО

« Аквариум – Принт », 2006. – 56 с. : ил.

1. Е.В. Мазанова. « Учусь не путать буквы» .Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
2. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.Владос. – 2016.

**Электронные издания**

* 1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
	2. Упражнения-презентации
	3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

**Интернет - ресурсы**

## [«Солнышко» — детский портал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).

## «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.

## [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт - Учимся играя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)

## [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1)