

*Министерство образования Ставропольского края
Государственное казённо общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

Доклад

"Логопедическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР"

30.03.2022 г.

*Подготовила
учитель-логопед высшей
квалификационной категории,
Мария Анатольевна Гузий*

город- курорт Железноводск

(Слайд 1)

- Начать свое выступление я бы хотела с небольшого социального ролика

(Слайд 2,ролик)

(Слайд 3) За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Резко изменился и состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. В школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития.

Одной из категорий учащихся специальных (коррекционных) школ являются дети – инвалиды с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с синдромом Дауна, ранним детским аутизмом, с детским церебральным параличом.

(Слайд 4) По данным ВОЗ, в последние годы происходит некоторое увеличение числа детей с интеллектуальными нарушениями. Число достигает 1-3% от общей детской популяции. Наблюдается тенденция усложнения дефектов.

Так исторически сложилось, что долгое время в нашей стране детей с имбецильностью считали необучаемыми. Но ещё великий физиолог Иван Петрович Павлов указывал на чрезвычайную пластичность высшей нервной деятельности и её огромные возможности. Он говорил, что ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всё всегда может изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия.

(Слайд 5) Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится: *«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...».*

На гармонии и сотрудничестве должны строить свою работу и все педагоги, в том числе логопеды.

(Слайд 6) Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей и даже самых тяжелых можно чему-то научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию, а также обязательное включение родителей в педагогический процесс.

Так, в инструктивном письме Минобразования России от 14.12.2000 №3 было предложено открывать в специальных (коррекционных) учреждениях классы для детей с глубокой умственной отсталостью.

(Слайд 7)

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается нарушение всех структурных компонентов речи. Нарушения речи у детей данной категории носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации.

Это дети, у которых: **(Слайд 8)**

- медленно, запаздывая на 3—5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено.

- Развитие речи обычно соответствует степени интеллектуальных нарушений.
- Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями.
- Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений.
- Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеется выраженное косноязычие
- Нарушения структуры многих слов и аграмматизмы
- В ряде тяжелых случаев речь не возникает или почти не развивается на протяжении многих лет. Это так называемые *безречевые* дети, которые среди тяжело умственно отсталых детей составляют 20 - 25 % .

(Слайд 9) По уровню сформированности речи выделяются дети:

- ✓ с отсутствием речи,
- ✓ со звукокомплексами,
- ✓ с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций,
- ✓ с высказыванием на уровне отдельных слов,
- ✓ с наличием фраз.

Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций; более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются. У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

На протяжении более десяти лет в условиях нашего образовательного учреждения оказывается помощь данной категории детей.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Оно направлено на: (Слайд 10)

- создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми
- воспитание у них интереса к окружающим людям
- создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности
- дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

(Слайд 11)

Целью логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных); расширение представлений детей об окружающем мире, повышение самостоятельности в общении со сверстниками и взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

(Слайд 12)

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержание стремления к общению;
- формирование умения понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации;
- формирование умения адекватно реагировать и действовать на обращение знакомых людей;
- развитие способностей в выражении: своего настроения, потребности, сообщении о состоянии своего здоровья, выражении просьб с помощью доступных знаковых систем;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

(Слайд 13)

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Логопедическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР проводится:

- в рамках образовательного учреждения через содержание и организацию образовательного процесса;
- в форме специально организованных индивидуальных занятий

(Слайд 14)

Содержание и организация образовательного процесса имеют свою специфику

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей

межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;

5. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

6. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

7. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

8. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

9. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

10. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

11. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, педагогов и родителей.

(Слайд 15)

Программа логопедической работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

Диагностическая работа :

логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающихся, уточнение речевого диагноза;

мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий

(Слайд 16-23)

Коррекционно- развивающая работа-

- Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи;
- Выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности
- Развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации
- Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.
- Работа в составе школьного психолого- медико-педагогического консилиума.
- Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся.
- Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов.
- Участие в разработке СИПРа

(Слайд 24-26)

Методическое направление –

- Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся;
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.
- Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях;
- Проведение тематических выступлений для родителей на родительских собраниях;
- Проведение открытых логопедических занятий и др.

(Слайд 27) Общая характеристика логопедических занятий

Коррекционная работа ведется в соответствии с разработанной программой коррекционно-логопедических занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, как правило, в знакомой для ребёнка обстановке. Продолжительность занятия может меняться, в зависимости от скорости утомляемости и концентрации внимания ребёнка.

Вся коррекционно – развивающая работа с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица»,

«Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по разным предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности» и т. д.

Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Следует отметить, что процесс обучения данной категории детей достаточно длительный и сложный.

(Слайд 28) Вывод. Тем не менее, результат коррекционной работы есть... Установился эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снято напряжение, развились предпосылки позитивного общения, произошла корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Стало формироваться правильное эмоциональное состояние безречевого ребенка. У детей появилось желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Дети с удовольствием приходят на занятия, принимают участие в различных логопедических мероприятиях.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным условием для преодоления речевого нарушения, развития коммуникативных навыков, что позволит учащимся социально адаптироваться в повседневной жизни.

И в конце, я бы хотела предложить Вам небольшие видеофрагменты занятий коррекционной работы учителей-логопедов с учащимися 2 варианта.

(Слайд 29) Ролик

(Слайд 30) Спасибо за внимание!

