

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 1»



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» г. Железноводск,
за 2022 год

Структура

- I. Общие сведения о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».
- II. Система управления организации:
 - 2.1. Наименование и функции органов управления
 - 2.2. Сведения о методическом совете, методических объединениях
 - 2.3. Схема структуры управления
- III. Содержание образовательного процесса:
 - 3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность
 - 3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией
 - 3.3. Учебный план
 - 3.4. Годовой календарный учебный график работы
 - 3.5. Комплектование и наполняемость классов
 - 3.6. Режим образовательной деятельности
 - 3.7. Формы и профили обучения
 - 3.8. Воспитательная работа
 - 3.9. Дополнительное образование
- IV. Содержание и качество подготовки учащихся:
 - 4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ
 - 4.2. Результаты итоговой аттестации
 - 4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)
- V. Востребованность выпускников
 - 5.1. Сведения по социализации выпускников 9 класса за 2022 год
 - 5.2. Итоги социализации выпускников
 - 5.3. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках
- VI. Кадровое обеспечение
- VII. Учебно-методическое обеспечение
- VIII. Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ
- IX. Красовой Ресурсный консультационный центр для родителей
- X. Материально-техническая база
- XI. Показатели деятельности
- XII. Выводы

I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Сокращенное: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

1.2. Место нахождения (юридический адрес: 357432, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 357432, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(87932) 5-13-43; 5-13-72; 5-99-20.

Факс: 8(87932) 5-13-43

Адрес электронной почты: soshint1@mosk.stavregion.ru, sc-kor@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://www.shcool-in1.ru/>

1.5. Директор: Гузий Галина Николаевна

1.6. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя организации осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ставропольского края, министерство образования Ставропольского края: 355003, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3, т.(8652)372-360, факс.(8652)372-394, e-mail: info@stavminobr.ru. Договор от 1 февраля 2010 года.

1.7. Организационно-правовая форма: государственное казенное учреждение

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия: 26 №004303310, 31.12.2015г. ИНН – 2627013651, КПП -262701001, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Ставропольскому краю 2627 Территориально обособленные рабочие места Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Ставропольскому краю (г. Железноводск).

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 26 № 000884121 от 30 декабря 2002 года выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №7 по Ставропольскому краю. ОГРН – 1022603429089.

1.10. Свидетельства о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) здания и сооружения:

Серия 26-АК № 599025 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599027 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599026 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 5990229 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599033 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599235 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю
Серия 26-АК № 599230 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю
Серия 26-АК № 599234 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю
Серия 26-АК № 599232 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

- 1.11. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)
Серия 26 АК № 599231 от 01.03.2016 г., Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю.
- 1.12. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ - нет.
- 1.13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.
Серия 26 Л 01 № 0000759, регистрационный номер – 4514 от 02 февраля 2016 года. Срок действия – бессрочно. Выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 февраля 2016 года серия 26П02 № 0000806.
- 1.14. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:
Основное общее образование
Дополнительное образование детей и взрослых
- 1.15. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Серия 26 А 01 № 0000007. Регистрационный № 1965 от 30.05.2012, срок действия по 30.05.2024. Выдано Министерством образования Ставропольского края.
Перечень аккредитованных уровней образования: общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся VIII вида.
- 1.16. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.
Серия МФН № 000432 № ЛО–26-01-004071, от 08 июня 2017г.. Срок действия – бессрочно. Выдана министерством здравоохранения Ставропольского края, приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности серия МФН № 001868.
- 1.17. Лицензия по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.
Серия ДА № 211410 № АК-26-001630 от 12 июля 2019 года. Срок действия – бессрочно.
- 1.18. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:
- Û Штатное расписание
 - Û Приказы директора
 - Û Коллективный трудовой договор.
 - Û Должностные инструкции
 - Û Положение об оплате труда работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
 - Û Положение о попечительском совете.
 - Û Положение о педагогическом совете.

- Û Положение о методическом совете.
- Û Положение о методическом объединении.
- Û Положение о языке образования.
- Û Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Û Положение о социальном педагоге.
- Û Положение о логопедическом кабинете.
- Û Положение о внутришкольном контроле.
- Û Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.
- Û Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Û Положение о классном руководителе.
- Û Порядок приема на обучение.
- Û Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Û Положение об организации обучения на дому.
- Û Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Û Правила для учащихся.
- Û Положение о проведении выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению.
- Û Положение о совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних обучающихся.
- Û Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
- Û Положение о школьной форме.
- Û Положение о медицинском пункте.
- Û Положение о разработке рабочей программы педагога.

1.17. Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны: нет.

1.18. **Устав ОУ утвержден** приказом министерства образования и молодежной политики СК от 03.05.2018 № 697-пр. Согласовано. Письмом министерства имущественных отношений СК от 26.04.2018 года № 4818/06.

Зарегистрирован. Межрайонным ИФНС № 11 по Ставропольскому краю от 16.05.2018 года, регистрационный № 2182651349220.

Изменения и дополнения, вносимые в устав – изменения утверждения приказами министерства образования СК от 17.02.2021г. № 245-пр, от 31.08.2021г. № 1536-пр.

II. Система управления организации

2.1. Наименование и функции органов управления

Наименование органов управления	Функции органов управления
Директор	Действует от имени Учреждения без доверенности, распоряжается имуществом Учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся, открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения, издает приказы, распоряжения, утверждает локальные нормативные акты и

	<p>общеобразовательные программы Учреждения, устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу работников, обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников, применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности и д.т.</p>
Общее собрание работников	<p>Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности.</p>
Педагогический совет	<p>Общее руководство образовательным процессом: принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; установление требований к одежде обучающихся; организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий; принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации; разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения; контроль за реализацией своих решений</p>
Совет Учреждения	<p>Является органом самоуправления Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы: определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями; внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в</p>

	<p>том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности; рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения; содействие в организации и проведении образовательных мероприятий;</p> <p>рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением</p>
Попечительский совет	<p>Оказывает содействие в организации уставной деятельности Школы-интерната, ее функционирования и развития, осуществления общественной поддержки в ведении финансово-хозяйственной деятельности Школы-интерната, укрепления ее материально-технической базы.</p>

2.2. Сведения о методическом совете, методических объединениях

Методический совет учреждения совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете.

Состав методического совета:

1. Гузий Г.Н. – директор;
2. Данченко Н.В. – заместитель директора по УМР;
3. Челикиди А.Х. – заместитель директора по ВР;
4. Дубровина А.Н. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;
5. Кашперовская Т.Г. – руководитель методического объединения учителей русского языка и литературного чтения;
6. Гузий М.А. - руководитель методического объединения учителей-логопедов;
7. Земцова В.Я. - руководитель методического объединения учителей математики;
8. Кучеренко О.Г. - руководитель методического объединения учителей естественно-географического цикла и физического воспитания;
9. Таланова Л.В. - руководитель методического объединения учителей трудового обучения;
10. Федотова М.В. – руководитель методического объединения учителей классов с тяжелыми множественными нарушениями развития;

Сведения о педагогическом совете

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Деятельность педагогического совета учреждения регламентируется положением о педагогическом совете, утверждаемым директором учреждения. Педагогический совет учреждения:

- 1) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, образовательных программ;
- 2) разрабатывает и утверждает образовательную программу учреждения;
- 3) принимает решение о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в этом году;
- 4) обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- 5) утверждает план работы на учебный год;

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год (II полугодие)

Сроки проведения	Тема	Решение и рекомендации	Результат выполнения решения
Март	«Логопедическое сопровождение обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми, множественными нарушениями развития»	Продолжать работу над развитием коммуникативных способностей учащихся для последующей социализации и адаптации Повышать компетентность педагогов в вопросах речевого развития обучающихся через проведение консультаций.	Выполнено Выполнено
Май	«О переводе обучающихся в следующий класс и допуске к государственной аттестации».	Допустить к итоговой аттестации учащихся 9 класса в составе 25 человек Перевести учащихся в следующие классы и дублирование. Утвердить учебный план учреждения на 2021-2022 учебный год	Выполнено Выполнено Выполнено

Вывод: педагогами ОУ ведётся планомерная работа по логопедическому сопровождению обучающихся, направленная на развитие коммуникативных способностей учащихся, повышение компетентность педагогов в вопросах речевого развития обучающихся через проведение консультаций, для последующей социализации и адаптации воспитанников.

Темы педагогических советов на 2022-2023 учебный год (I полугодие)

Сроки проведения	Тема	Решение и рекомендации	Результат выполнения решения
Август	«Работа по реализации приоритетных направлений в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», направленных на формирование единого образовательного пространства»	Продолжение реализации комплекса мероприятий, направленных на модернизацию воспитательной деятельности как условие повышения качества образования в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников.	Выполнено
Ноябрь	«Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы-	Признать работу ресурсных центров удовлетворительной. Руководителям ресурсных центров продолжать	Выполнено В работе

	интерната по взаимодействию с родителями, педагогами, воспитанниками через деятельность ресурсных центров»	создавать условия и содействовать активному участию всех педагогов школы-интерната, в реализации намеченных мероприятий, целей и задач. Педагогическому коллективу вести работу по совершенствованию и использованию различных методов и форм, позволяющих обеспечивать продуктивное взаимодействие с педагогами, родителями и воспитанниками. Для обогащения и расширения педагогического опыта ежемесячно размещать на сайте консультативный и информационный материал о мероприятиях, проводимых в учреждении.	В работе В работе
Декабрь	«Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений»	Опираясь на благоприятную коррекционно-развивающую среду организации, социально-психологическое сопровождение продолжать формировать устойчивые морально-этические, правовые нормы поведения воспитанников	В процессе

Вывод: тематика педагогических советов подбирается исходя из глубокого анализа состояния дел в школе.

Содержание педсоветов реализует следующие приоритетные направления:

- Û управление развитием образования;
- Û обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования;
- Û повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий;
- Û лично-ориентированное общение.

Конкретная тема, встающая перед школой, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета. Педагогический совет определяет пути и средства решения проблем,

дает рекомендации на длительный срок, таким образом, управляя уровнем и результатами образовательного процесса.

2.3. Схема структуры управления

Педагогический совет
Совет Учреждения
Методический совет
Общее собрание работников
Родительский совет
Попечительский совет

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

Учреждение реализует образовательные государственные программы:

- адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы-интерната:
 - Û адаптированная основная образовательная программа;
 - Û адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Û адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
 - Û адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
 - Û адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
 - Û адаптированные рабочие учебные программы по ФГОС (1-6 классы);
 - Û адаптированные рабочие учебные программы (7-9 классы);
 - Û программа «Рукоделие» для обучающихся 5-9 классов;
 - Û программа «Игротерапия» для обучающихся специальных коррекционных учреждений VIII вида 1-4 классов;

- Û программа воспитания;
- Û воспитательная программа «Не рядом, а вместе»;
 - Социальное «Девять путешествий»
 - Общекультурное «Все, что прекрасно – нравственно!»
 - Духовно-нравственное «Я – гражданин России!»
 - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым – здорово!»
 - Трудовое – профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение «Мы труд воспеваем и славим работу!»
- Û адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Мой мир» физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической направленностей;

3.3. Учебный план

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1-7 классов, в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 8-9 классов на 20201- 2022 учебный год в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск, Ставропольского края разработан в соответствии с требованиями - ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- на основании методических рекомендаций, разработанных министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- с учетом индивидуальных возможностей и особенностей и предназначен для детей с умственной отсталостью, имеющих значительные нарушения всех структур элементарных познавательных и речевых функций.

Данный учебный план приведен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20).

3.4. Годовой календарный учебный график работы

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Окончание учебного года:

25.05.2023 г (для 1, 9 классов)

30.05.2023 г (для 2-8 классов)

Сменность занятий: 1 смена - 1 - 9 классы

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 14.20

Количество учебных недель в году: 33 недели (для 1, 2б, 4б, 6б, 7б, 9а, 9б классов)

33 недели и 3 дня (для 2-8 классов, вариант 1)

Количество учебных дней в неделю: 5 дней (для 1 – 9 классов)

3.5. Комплектование и наполняемость классов в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 31.12.2022 года.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1а	1	11
1б (F-71)	1	5
2	1	12
3а	1	14
3б (F-71)	1	5
4	1	12
Всего 1-4	6	59
Средняя наполняемость начальной школы:		9,8
5а	1	13
5б (F-71)	1	5
6	1	10
7а	1	14
7б (F-71)	1	7
8а	1	13
8б (F-71)	1	10
9	1	11
Всего 5-9	8	83
Средняя наполняемость основной школы:		10,4
ИТОГО:		142

3.6. Режим образовательной деятельности круглосуточный.

Учебные занятия: пятидневка

	1-4 класс	5 -9 класс
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 нед 2-4 кл.-34нед.	5-8кл.- 34нед. 9 класс - 33 нед.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс-35 мин 2-4 кл.-40мин	40 мин
Продолжительность перерывов	от 10 мин до 20 мин	от 10 мин до 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс – не аттестуется год, 2 класс – I полугодие. Со II полугодия 2 класса по 4 класс аттестация по четвертям и за год.	5-9 по четвертям, годовая аттестация
Сменность:	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	6/58	8/94
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0

3.7. Формы и профили обучения

Формы освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ: очная; индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

По профессиональному трудовому обучению реализуются профили: столярное дело, швейное дело, рукоделие.

3.8. Воспитательная работа организации

3.8.1. Связь с социумом.

- Ø Министерство просвещения РФ (Минпрос России).
- Ø Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей.
- Ø Министерство образования СК.
- Ø Министерство социальной защиты населения СК.
- Ø Министерство культуры СК.
- Ø Региональная общественная организация содействия защите женщин «Женщины нашего города».
- Ø Управление внутренних дел по СК.
- Ø Краевая ЦПМПК.
- Ø Отдел МВД России по городу Железноводску.
- Ø ГБОУ ДОД «Краевой центр развития детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».
- Ø ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
- Ø Управление культуры города-курорта Железноводска.
- Ø МБУ «Центр молодежных проектов города-курорта Железноводска.
- Ø Управление труда и социальной защиты населения администрации города-курорта Железноводска.
- Ø ГБУСО «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения».
- Ø Городские краеведческие музеи КМВ.

- Ø Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж».
- Ø Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

3.8.2. Программа воспитания

Программа воспитания составлена в целях обновления содержания и форм внеклассной воспитательной работы, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания, формирования их социального опыта.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры, религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов, возможностей и общественных потребностей.

Виды воспитательно-образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Программа общекультурного направления, разработанная с учетом особенностей психофизического	142	Учебный класс, музыкальный зал	Воспитательский час, внеклассные мероприятия	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

развития возможностей обучающихся, развивающая	и				
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанная с учетом особенностей психофизического развития возможностей обучающихся, развивающая	и	142	Учебный класс, цветники, участок школы- интерната, прилегающая к школе территория леса	Воспитательский час, внеурочная деятельность	Трудовое, экологическое воспитание
Программа социального направления, разработанная с учетом особенностей психофизического развития возможностей обучающихся, развивающая	и	142	Учебный класс, зоны ближайшего окружения.	Воспитательский час, экскурсии, встречи с интересными людьми.	Гражданское, патриотическое воспитание
Программа физкультурно- спортивной направленности, разработанная с учетом особенностей психофизического развития возможностей обучающихся, развивающая	и	142	Спортивный, тренажерный залы, спортивная площадка, стадион	Секция «Спортивный марафон», дни здоровья, походы ближние и дальние.	Физическое воспитание
Программа духовно- нравственного направления, разработанная с учетом особенностей психофизического развития возможностей обучающихся, развивающая	и	142	Учебный класс, посещение достопримечательностей КМВ, музеев, памятников	Воспитательский час, экскурсии	Духовно- нравственное воспитание
Программа трудового направления (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение), разработанная	с	142	Учебный класс, зоны ближайшего окружения.	Воспитательский час	Формирование основ профессиональн ого самоопредели я жизнеобеспечен ия и

учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, развивающая				экономического просвещения
---	--	--	--	----------------------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам, готовность к выполнению обязанностей гражданина России.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе, в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.9. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования 17 общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей, внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Дополнительное образование направлено на развитие:

- индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

- коррекцию психофизического и умственного развития детей;

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения;

- психокоррекцию агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности; - развитие у детей эмпатии, воображения, самооценки и взаимооценки,

- профилактику асоциального поведения.

Направленности дополнительного образования

Художественная - развитие у обучающихся танцевальных, театральных, художественно-эстетических способностей, формирование способности эстетического восприятия прекрасного: произведений музыкальной культуры, искусства, природы.

Физкультурно-спортивная - воспитание и привитие навыков физической культуры у учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Техническая - формирование практических умений работы с конструктором, навыков элементарного программирования, технического творчества.

Социально - гуманитарная - формирование жизненно необходимых социально-личностных компетенций обучающихся, способствующих их адаптации к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, формирование психологической культуры обучающихся для эффективного взаимодействия в социуме.

3.9.1. Условия для самореализации обучающихся

Направленности дополнительного образования	Виды деятельности	Количество учащихся, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации
Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб: 1. «Спортивный марафон» 2. «Крепыши»	24/4 12/5
Туристско-краеведческая	1.«Наш край родной» 2. «В гостях у Лесовичка»	12/3 12/4

Художественная	1.«Вместе весело шагать!» - хоровое пение 2. Школьный театр «Муза» 3.«Цветик-семицветик» -изостудия, вышивка 4.«Рисуем мир» 5.«Чудесный крючок» - вязаная игрушка 6.«Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом 7.«Быстрая петелька» - вязание спицами, крючком. 8.«Пластилиновая сказка» - пластилинопластика	20/7 15/6 16/7 12/4 12/4 12/6 12/8 13/4
Социально-гуманитарная	1.«Светофор» 2.«Зеркало души» 3.«Кем быть?»	12/6 13/3 12/5
Техническая	1.«Юный техник» 2. «Лобзик»	15/6 12/4
		Итого: 236/86 (в двух и более объединениях)

3.9.2. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания: Общие – 2 раза в год. Родительский всеобуч 1 раз в четверть; Классные собрания - по плану.
2.	Информация для родителей: Сайт школы-интерната Выставки детского творчества Стендовая информация и наглядная агитация (ПДД, Противопожарная безопасность, Антитеррор, Права и обязанности обучающихся) Приглашение на праздники, классные и общешкольные традиционные мероприятия Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга Свидетельства об обучении.
3.	Консультативная помощь: Консультации специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) Беседы специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) Круглые столы (педагогические работники) Психологические тренинги (педагоги-психологи)
4.	Совместные мероприятия: Управление ГКОУ школой-интернатом Семейные праздники «День именинника» Семейные утренники-праздники. Участие родителей в создании комфортной развивающей среды. Участие родителей в краевых конкурсах

3.9.3. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2020	0	0	4	2
2021	0	0	2	2
2022	0	0	0	0

3.9.4. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Всего	Круглые сироты	Оставшиеся без попечения родителей	Находящиеся под опекой
2019 - 2020	12	1	12	12
2020 - 2021	13	1	13	13
2021 - 2022	15	2	13	15

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Приоритетным направлением в работе Учреждения в 2022 году стало создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования. Коллектив Учреждения работал по повышению показателей значений доступной среды для детей-инвалидов, преодолению социальной разобщенности и формированию позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. В работе с обучающимися Учреждение руководствовалось Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и министерства образования СК, внутренними положениями и приказами, в которых определялся круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

С начала 2022/2023 учебного года Учреждение работает в штатном режиме: проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе лично-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся.

В 2022 году школа-интернат стала участником регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» (Ставропольский край).

В рамках проекта в школе-интернате проведён капитальный ремонт спортивного зала, кабинета педагога-психолога, закуплено спортивное оборудование, оснащение средствами обучения и воспитания, обновление 100% учебников и учебных пособий, проведены мероприятия по обеспечению нормативного уровня антитеррористической защищенности и повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, отремонтирован фасад здания, заасфальтирована дворовая территория, сделан капитальный ремонт столярных мастерских. В школе работает Центр Детских Инициатив, обеспеченный символикой. Учебные кабинеты оборудованы современной школьной мебелью и новыми техническими средствами.

В соответствии с требованиями Проекта Минпросвещения в 2022 г. создан и работает школьный театр «Муза», который способствует решению проблемы занятости детей во внеурочное время, развивает и реализует творческий потенциал обучающихся, формирует личность, воспитывает коммуникативные навыки, сценическую культуру поведения. Проект позволяет детям творчески самореализоваться и достичь положительных результатов.

В образовательной организации созданы необходимые условия для работы с использованием "Белого интернета", который помогает взрослым защитить детей от негативной информации в сети, с проверенным содержанием. Дети и подростки пользуются только разрешенными в России сайтами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является реализация приоритетных направлений, направленных на формирование в школе-интернате единого образовательного пространства.

4.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ на конец 2022 года

Предмет	класс	Уровень обученности %		Качество ЗУН %		Уровень обуч. %	Качество ЗУН %		Уровень обученности %		Качество ЗУН %	
		Т	П	Т	П		Т	П	Т	П		
Русский язык	3а	100		88		100	89	100			91(88,9)	
	4	100		90								
	5а	100		91,7								
	6	100		92,2								
	7а	100		90								
Математика	8а	100		100		100	93	100			84,6(80)	
	9	100		91,3								
	3а	100		77								
	4	100		90								
Трудовое об.	5а	100		92		100	85,2	100				
	6	100		100								
	7а	100		75								
	8а	100		89								
	9	100		70								
Швейное дело	3а								100	100	98 (97,2)	98 (97,2)
	4											
	5а	100	100	90	90							
	6	100	100	100	100							
	7а	100	100	100	100							
8а	100	100	100	100								
9	100	100	100	100								

Столярное дело	5а	100	100	87,5	87,5	100	100	93,64	93,64
	6	100	100	100	100				
	7а	100	100	80,7	80,7				
	8а	100	100	100	100				
	9	100	100	100	100				
История	6	100		90		100		88,8(84,4)	
	7а	100		84					
	8а	100		83,3					
	9	100		85,7					
Биология	7а	100		100		100		93(92,3)	
	8а	100		92					
	9	100		89					
География	7а	100		89,9		100		86,4(89,6)	
	8а	100		83,3					
	9	100		86					

5.

Вывод: мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся (1 вариант) за 2-е полугодие 2021-2022 учебного года (1-е полугодие 2022г.), в целом имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель – 100%-ую обученность и успеваемость, как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения СИПР и жизненных компетенций, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

№ п/п	Класс	Сформированность представлений					Освоения (выполнения) действий / операций						Итоговый показатель (среднее значение)
		Представление отсутствует	Не выявить наличие представлений.	использования по прямой подсказке	- использование с косвенной подсказкой (изображение)	самостоятельное использование	Действие выполняется взрослым (ребёнок пасивен)	Со значительной помощью взрослого	С частичной помощью взрослого	Самостоятельно	Подражая или по образцу	По последовательной инструкции	
1	16	0	0,5	1,5	1,5	1,0	0	1	1	1	1	1	1,8 (60%)
2	36	0,3	0,3	1,6	1,6	1,3	0,3	1	1,3	1	1	0	2,7(54%)
3	56	0	0	1,2	1,2	1,2	0	1,2	0,8	1,2	1,2	1,2	2,4 (80%)
4	76	0	0	0,8	2,3	2,2	0	0	2,3	2,6	2,6	2,8	2,6 (73%)
5	86	0,125	0,125	2,2	2,4	3	0,125	2	3	2,75	2,8	2,6	2,87 (87%)
Итоговый показатель												2,5 (70,8%)	

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого или с частичной помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

Вывод: сформированность представлений, действий, операций внесенных в СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составила 2,5 баллов (70,8%).

4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Выпускники 2021-2022 учебного года успешно завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) – 25 человек 9 классов (100%), с вручением документа об образовании – «Свидетельство об обучении».

Документы об образовании выпускникам выданы в соответствии с Порядком выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен.

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	25	25	100	18	72

4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Организация приняла участие в 33 краевых, 69 всероссийских, 20 международных конкурсах, олимпиадах.

Участвовали 35 педагогов и 140 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 98,5%/91,5% от общего количества педагогов и обучающихся.

Достижения: Дипломы I степени - 56; Дипломы II степени - 32; Дипломы III степени - 20.

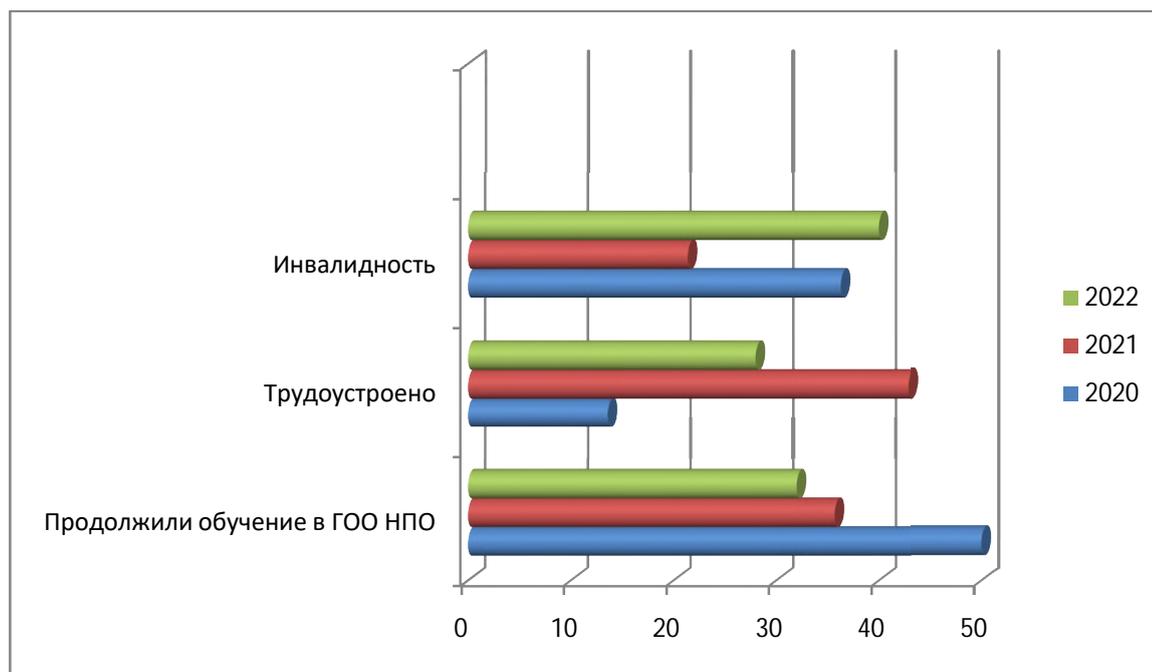
V. Востребованность выпускников

5.2. Сведения по социализации выпускников 9 класса за 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Год окончания школы	Дальнейшая судьба
1	Абдулжалиева Алия Хабиболаевна	2022	Трудоустроена
2	Бакитов Александр Александрович	2022	Трудоустроен
3	Бондаренко Иван Михайлович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
4	Бизунов Евгений Дмитриевич	2022	Трудоустроен
5	Гусев Василий Михайлович	2022	Трудоустроен
6	Зинченко Аделина Александровна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
7	Ким Виолетта Владимировна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
8	Козлова Дарья Николаевна	2022	Трудоустроена
9	Колесник Светлана Сергеевна	2022	ГБПОУ «Интеграл» г. Георгиевск
10	Миленович Анастасия Ивицовна	2022	МКОУ СОШ № 1 г. Кисловодск
11	Пальчиков Сергей Сергеевич	2022	Трудоустроен
12	Поздеева Наталья Максимовна	2022	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»
13	Петриченко Олег Анатольевич	2022	ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум»
14	Савченко Николай Васильевич	2022	ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум»

15	Шевцов Владислав Александрович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
16	Арзуманов Георгий Николаевич	2022	Трудоустроен
17	Гериев Амир Асламбекович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
18	Джавадян Володя Артурович	2022	ГБПОУ «Интеграл» г. Георгиевск
19	Микучадзе Нодар Михайлович	2022	Инвалидность, не трудоспособен
20	Мусяенко Валерия Станиславовна	2022	Инвалидность, не трудоспособна
21	Панкрашкин Василий Александрович	2022	Инвалидность, трудоустроен
22	Петросян Тигран Андреевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен
23	Стукалов Никита Евгеньевич	2022	Инвалидность 2 группа, трудоустроен
24	Тамбовцев Александр Дмитриевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен
25	Ушаков Игорь Дмитриевич	2022	Инвалидность, не трудоспособен

5.3. Итоги социализации выпускников ГКОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за три года



5.4. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.

Воспитанники (42 человека) и педагоги (20 человек) приняли участие в 43 краевых мероприятиях: конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам», творческие конкурсы: «Город мастеров», «ГТО без границ», «Край, в котором мы живем», «Юный кулинар», «Мастерская Деда Мороза», «Песни Победы», «Весна идет, весне дорогу!», «Быть добру!», «Пасхальный перезвон», «Чудеса из вторичного сырья», III краевой эколого-краеведческий конкурс «Край, в котором мы живем», «II краевой творческий конкурс- фестиваль, посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова «Лермонтов! И нет ему конца», литературно-художественный конкурс «Веселый багаж», II краевой творческий марафон «Мамино счастье», II краевой творческий конкурс «Весенний креатив», «Люби и знай свой край», III краевой музыкальный фестиваль «Песни Победы», «Быть добру!», II творческий конкурс - фестиваль «Пасхальный перезвон» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 15; Диплом II степени - 6; Диплом III степени - 8.

Воспитанники (25 человек) и педагоги (12 человек) приняли участие в 50 всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах.

Конкурсы: «С чего начинается Родина!», «На защите мира», конкурс талантов для детей «Гордость страны», «Мир создаю я», «Солнечный свет», «Внеурочная деятельность», «Творчество и интеллект», «Декоративно-прикладное творчество» и другие
Олимпиады: предметные для детей с ОВЗ (математика, развитие речи, русский язык, швейное дело, история, окружающий мир), «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Изобразительное искусство», «Экологическая безопасность», «Солнечный свет» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 15, Диплом II степени - 12, Диплом III степени - 9.
Воспитанники (25 человек) и педагоги (12 человек) приняли участие в 28 международных конкурсах: «Декоративно-прикладное творчество», X дистанционный конкурс «Старт», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика среди нас», «Надежды России», «В стране надежных знаков» и другие.

Результаты: Диплом I степени - 14, Диплом II степени - 13, Диплом III степени – 6.

VI. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		40	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):			
-	воспитатель	0	0
-	социальный педагог	0	0
-	педагог-психолог	0	0
Образовательный уровень педагогических работников	36	90%	
	4	10%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100%
Имеют квалификационную категорию	37	92,5%	
	27	67,5%	
	5	12,5%	
	5	12,5%	
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	12,5%
Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в ВУЗах		0	0
Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в педколледжах.		0	0

6.2. Сведения о руководителях образовательной организации

	Ф.И.О. (полностью)	Телефон
Директор	Гузий Галина Николаевна	8-988-627-62-51
Заместитель директора по учебно-методической работе	Данченко Надежда Владимировна	8-962-028-77-86
Заместитель директора по воспитательной работе	Челикиди Ангелина Христофоровна	8-968-260-10-95

Заместитель директора по безопасности	Зайцева Марина Юрьевна	8-928-310-45-58
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Мотина Надежда Андреевна	8-906-473-31-43
Главный бухгалтер	Куриленко Ирина Владимировна	8-903-416-15-95

6.3. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров в 2022 году

В отчётный период курсовые мероприятия прошли 4 педагога с получением документа о повышении квалификации – «Удостоверение о повышении квалификации».

В отчётный период в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» курсовые мероприятия прошли 3 административных работника и 36 педагогов с получением документа о повышении квалификации – «Удостоверение о повышении квалификации».

ФИО	Должность	Тема КПК	Место прохождения КПК	Количество учебных часов
Соколан Татьяна Николаевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Баробина Ольга Александровна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Дубровина Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Дацева Юлия Анатольевна	Учитель математики	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Колесник Елена Владимировна	Педагог-психолог	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Кучеренко Ольга Георгиевна	Учитель физкультуры	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Таланова Лариса Вячеславовна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Агафонова Валентина Ивановна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Зинченко Надежда Маульдиновна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48

		образования		
Козадёрова Светлана Алексеевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Губенко Ирина Викторовна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Охрименко Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Федотова Мария Викторовна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Цындрина Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Кашперовская Татьяна Геннадьевна	Учитель русского языка	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Негодина Татьяна Владимировна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Курсиш Алла Вениаминовна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Селина Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Шалашников Алексей Николаевич	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Ерохин Станислав Валерьянович	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Шельпов Андрей Владимирович	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Фоменко Ольга Владимировна	Учитель музыки	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48

Денисенко Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Мотина Елена Николаевна	Учитель- логопед	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Бойкова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Позднякова Таисия Павловна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Колотушкина Таисия Фёдоровна	Учитель истории	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Менщикова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Ракитина Татьяна Ивановна	Воспитатель	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Зинченко Екатерина Николаевна	Учитель физкультур ы	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Мнацаканян Ирина Владимировна	Тьютор	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Васильева Евгения Витальевна	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Лаврищева Лидия Александровна	Учитель трудового обучения	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Гузий Мария Анатольевна	Учитель- логопед	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Сергеева Екатерина Олеговна	Педагог- психолог	Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качественного образования	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	48
Толкочёва	Социальный	Школа Минпросвещения	ГБУ ДПО	48

Светлана Юрьевна	педагог	России: новые возможности для получения качественного образования	СКИРО ПК и ПРО	
------------------	---------	---	----------------	--

Вывод: Все педагоги школы-интерната совершенствуют свое мастерство и профессионализм, обучаясь на курсах повышения квалификации, успешно и своевременно проходят аттестацию на заявленную категорию, активно занимаются методической работой, регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства для обеспечения качественной образовательной и творческой деятельности учащихся. За 2022 год курсовую подготовку прошли 36 человек (4 человека в 2021 году), что составляет 90% (9% в 2021 году) от общего количества педагогических работников.

Педагогический состав — 40 человек. Из них:
 Высшей категории — 27 (67,5%)
 Первой категории — 5 (12,5%)
 Соответствие занимаемой должности - 5 (12,5%)
 Без категории — 3 (7,5%)
 высшее образование — 36 человек
 среднее-специальное — 4 человека
 дефектологическое – 5 человек
 переподготовку по специальности «Дефектология» - 35 человек
 переподготовку по специальности «Сурдоперевод» - 3 человека
 переподготовку по специальности «Адаптивная физкультура» - 3 человека

6.4. Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений в 2022 году

7 педагогов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» приняли участие в краевых конкурсах: «Школа-территория здоровья», III краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ», II краевой профессиональный конкурс «Лучший воспитатель школы-интерната - 2022», конкурс профессионального мастерства «Призвание - психолог», фестиваль педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество», творческий конкурс «Люби и знай свой край», конкурс «Учитель-дефектолог России - 2022».

Результаты: Диплом III место -2. Публикация в сборнике - 1. Сертификат участника - 4.

10 педагогов приняли участие во всероссийских педагогических конкурсах: инклюзивный конкурс - фестиваль #ЛюдиКакЛюди», «Педагогическая копилка, «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ», «Патриотическое воспитание школьников», «Методические разработки педагогов», «Конкурс талантов для педагогов», «Открытый урок в соответствии с ФГОС».

Конкурсы профессионального мастерства: «Профессиональное мастерство педагога», «Сердце отдаю детям», «Современное образование».

Результаты: Диплом I место - 7, Диплом II место - 3.

6 педагогов приняли участие в международных конкурсах педагогического мастерства: «Активные методы обучения на уроках математики», «Профессиональное мастерство», «Правовая компетентность педагога», «Педагогические технологии для реализации требования ФГОС», «Современное образование», «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»,

Результаты: Диплом I степени - 3, Диплом II место -2. Диплом III место – 1.

VII. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	14	14	управление, на уроке
Персональный компьютер стационарный	9	9	управление
Персональный компьютер стационарный	23	23	урок

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	8
МФУ	14
Сканер	2
Модем	0
Принтер	14
Факс	1
Телевизор	3
Проектор	9
Комната психологической разгрузки	1

7.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	3763
учебники	2482
учебно-метод. литература	0
художественная	1281
подписная	0

Наличие электронных учебных пособий и материалов

1. Электронный учебные методические пособия по ОБЖ 1-6 класс – 1 комплект.
2. Электронный логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» - 1 шт
3. Электронный учебные методические пособия по ПДД: диск 1,2 DVD – 1 шт.
4. Комплект «С» из 54 электронных дисков по общеобразовательным предметам.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - есть

VIII. Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ

Ресурсный центр по оказанию консультативно – методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ государственного казенного

общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» создан 11 апреля 2018 года.

Координатор Центра - Челикиди Ангелина Христофоровна, заместитель директора по воспитательной работе;

Руководитель Центра - Мотина Елена Николаевна, учитель – логопед.

За истекший период проведены мероприятия:

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Актуальность преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Поэтому, по годовому плану работы школы-интерната, в рамках работы «Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья», в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», **26 января 2022 года**, был проведен семинар - практикум «Преемственность в работе педагогов - психологов и учителей - логопедов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

В целях сетевого взаимодействия, в организацию были приглашены педагоги-психологи, учителя - логопеды МБДОУ "Детский сад № 7 "Рябинушка" города-курорта Железноводска.

Важно, реализуя преемственность работы дошкольных учреждений и начальной школы сохранить самоценность периода детства, активно использовать игровые технологии в классно-урочной модели обучения для младших школьников, учитывая ведущие типы деятельности дошкольников.

Эта целеполагающая дидактическая основа была продемонстрирована и на совместном занятии учителей - логопедов и педагога - психолога с учащимися 1 класса школы-интерната «В гостях у сказки», и в доверительной беседе специалистов ресурсного центра и детского сада.

По итогам мероприятия участникам были вручены сертификаты.

Согласованная работа и сотрудничество ради детей позволяет нам, педагогам, добиваться положительных результатов в работе.

Также проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети.

А ради детей можно и необходимо найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

В этом - залог успеха!

Целевая аудитория: учителя – логопеды, психологи, руководящие работники МБДОУ "Детский сад № 7 "Рябинушка" города-курорта Железноводска.

(количество присутствующих 7 человек). Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

В рамках работы «Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» (координатор Челикиди Ангелина Христофоровна, руководитель Мотина Елена Николаевна), в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» **16 февраля 2022 года** был проведен дистанционный семинар-практикум «Организация дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов».

Цель мероприятия: Представление опыта работы по дополнительному образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов в рамках школы-интерната.

В мероприятии приняли участие 100 педагогов из 19 специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края.

По итогам семинара - практикума участники получили сертификаты.

Ссылки: http://shcool-in1.ru/?page_id=5881

http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

25.10.2022г. была проведена онлайн-лекция на тему: "Воспитание как непрерывный процесс взаимодействия семьи и школы". Ссылки: http://shcool/-in1ru/?page_id=2121

29.11.2022г. проведен в дистанционном режиме семинар «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы адаптации к образовательно-воспитательному процессу в школе».

Данные материалы (видеоролик) размещен в социальных сетях. (126 просмотра в социальной сети). Ссылки: https://vk.com/wall-216055227_42

15.12.2022 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», в рамках работы Ресурсного центра для родителей (законных представителей), был проведен круглый стол на тему: «Делюсь своим опытом погружения в «мир аутизма».

На мероприятие были приглашены родители обучающихся 1 и 2 классов.

Педагоги Ресурсного центра представили приглашенным для просмотра видеоролик из опыта работы организации, который доказал, что существует положительная динамика в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. А родители поделились своим семейным опытом воспитания.

Также родителей познакомили с информацией о существовании реабилитационных центров, после посещения которых у детей наблюдается положительная динамика в развитии.

РАС - это не приговор. С этим диагнозом можно жить полноценной и счастливой жизнью не только ребенку, но и его родителям. Ссылки: http://shcool//-in1ru/?page_id=2121

Специалистами центра были даны групповые и индивидуальные консультации для родителей (проведено – 92 консультации).

По оценкам участников образовательных встреч в рамках работы ресурсного центра можно сделать вывод о востребованности и актуальности обсуждаемых тем и методик. В анкетах обратной связи участники ресурсного центра отмечали:

- степень новизны материала, рассматриваемого в рамках встреч - 87,5%,
- практическую значимость и возможность применить полученный материал в собственной педагогической (или административной) деятельности - 94%,
- легкость представления нового материала и интересный формат встреч - 96%,
- полезность для собственной педагогической деятельности и профессионального роста - 100%.

Информация о деятельности Ресурсного Центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте организации http://shcool-in1.ru/?page_id=2121

IX. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей

Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» создан 13 мая 2019 года (далее Центр).

Координатор Центра – Данченко Надежда Владимировна, заместитель директора учебно-методической работе. Руководитель Центра - Охрименко Марина Викторовна, учитель.

Целью деятельности консультационного центра является создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработка механизмов и реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
2. Оказание консультативной помощи педагогам в работе с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
3. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) по развитию психолого-педагогической компетентности (культуры);

4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей (законных представителей);
5. Разработка информационно - методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
6. Поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведения обучающих семинаров.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Краевого Ресурсного консультационного центра, определен состав педагогов оказывающих методическую, диагностическую, консультативно-просветительскую помощь педагогам в работе с родителями, обеспечено информирование педагогов, родителей в вопросах образования и воспитания обучающихся путем устного информирования, размещения материалов на Интернет-сайте школы-интерната

(http://shcool-in1.ru/?page_id=2888);(http://shcool-in1.ru/?page_id=3453).

За истекший период проведены мероприятия:

1. Организационно-методическая деятельность:

- Изучение опыта работы Ресурсных центров образовательных организаций Кировской области по вопросам воспитания, обучения, развития детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР: <http://korr.ucoz.ru> - КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Черепаца, <http://kirov-school13.ucoz.ru> - КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Киров, изучение опыта работы специалистов школы-интерната.

- Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы: http://shcool-in1.ru/?page_id=3453 «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна. Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики», презентация «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна», «Развитие памяти, внимания, мышления через мелкую моторику рук на занятиях кружка вязания», Рекомендации для педагогов обучающихся детей с РАС, «Сенсорное развитие детей с ТМНР» <https://shcool-in1.ru/?p=10476>.

2. Консультативно - просветительная работа:

- **19.01.2022г.** проведен семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов на муниципальном уровне (г-к Железноводск, пос. Иноземцево, пос. Капельница) «Мир особого ребенка...» (количество присутствующих: 19 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=8414>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.

- **09.02.2022г.** проведена консультация для педагогов «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?» (количество присутствующих: 8 человек). <http://shcool-in1.ru/?p=8656>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.

-**24.03.2022г.** проведен мастер - класс для педагогов в дистанционном режиме Школа опыта и мастерства «Игры на перемене – играй, отдыхай, развивайся!» (количество присутствующих: 11 человек). <http://shcool-in1.ru/?p=9129>, http://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453, <https://youtu.be/yOuY8hZFIRU> .

- **29.04.2022г.** проведен круглый стол в дистанционном режиме для педагогов по тьюторскому сопровождению «Тьютор и ребенок с ОВЗ - успешное партнерство» (количество заявок: 45 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=9633>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453.

- **31.10.2022г.** проведена консультация для педагогов «Сенсорное развитие детей с ТМНР» <https://shcool-in1.ru/?p=10476>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453 (количество присутствующих: 7 человек).

- **23.11.2022г.** проведен семинар - практикум в дистанционном режиме на краевом уровне «Особые дети - особый подход» (количество присутствующих: 98 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=10710>, https://shcool-in1.ru/?page_id=2888, http://shcool-in1.ru/?page_id=3453, <https://youtu.be/BkJN8OqV6W4> .

- индивидуальные и групповые консультации проведены педагогом психологом и учителем логопедом по запросу родителей воспитывающих детей с ТМНР (учитель – логопед: проведено 36 консультаций, педагог – психолог: проведено- 17 индивидуальных, 1- групповая консультаций).
- в телефонном режиме проведено 15 консультаций для педагогов.

В результате проведенных мероприятий педагоги давали положительную оценку работе краевого Ресурсного консультационного центра, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи. За текущий период педагоги в количестве 188 человек получили методическую, консультативно – просветительскую помощь в работе с родителями, по сравнению с предыдущим годом это на 60% больше.

Работу краевого Ресурсного консультационного центра в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» по оказанию методической, консультативно-просветительской помощи педагогам в работе с родителями можно признать удовлетворительной.

Информация о деятельности Ресурсного консультационного Центра размещена на сайте организации http://shcool-in1.ru/?page_id=2888

Х. Материально-техническая база образовательной организации

Школа-интернат расположена в 8 отдельно стоящих зданиях. Год постройки – с 1937 по 1979 годы прошедшего века.

Земля для размещения имущественного комплекса – 3,2 га.

В учреждении установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, домофон. Охрана осуществляется круглосуточно, в штате четыре сторожа и два вахтера.

В школе-интернате проведен косметический ремонт большинства помещений, спортивного зала, спальных корпусов.

Медицинский пункт имеет все необходимое оборудование, изолятор. Имеется медицинская лицензия на следующие виды деятельности: педиатрия, медсестринское дело.

Проведено благоустройство двора: разбиты клумбы, установлены садовые фигурки.

В учреждении имеется:

- спортивный и тренажерный залы;
- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, уличные тренажеры);
- игровые площадки;
- сенсорная комната;
- логопедический кабинет;
- кабинеты психолога и социального педагога;
- швейные мастерские с кабинетами для рукоделия;
- столярные мастерские;
- актовый зал;
- зимний сад;
- столовая;
- прачечная и баня;
- другое.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 26 компьютеров.

В 2021-2022 учебном году укомплектовано 14 классов, из них:

12 классов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами (в том числе 100% начальная школа).

Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в 2021-2022 учебном году

Наименование	Характеристика	Количество
Инновационное оборудование для создания доступной среды		
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в классе образовательной организации	1. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи.	1 комплект
	2. Индуктор заушный Радиокласс «Сонет-PCM» РМ 1-1 и индукционная петля	1 комплект
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением речи в классе образовательной организации	1. Интерактивный логопедический стол 2. Электромассажеры для логопедического массажа 3. Набор логопеда «Говоруша»	1 комплект

XI. Показатели деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 40,1%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,7 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	25 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	128/84%
1.11.1	На муниципальном уровне	0/0%
1.11.2	На региональном уровне	70/46%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	60/39%
1.11.5	На международном уровне	30/20%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83/58.4%
1.13	Общая численность педагогических работников, занимающихся дополнительным образованием детей	18/46%
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.14.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 85,7%
1.14.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 86,3%
1.14.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6%
1.14.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 84%
1.15.1	Высшая	28 человек/ 64%
1.15.2	Первая	9 человек/ 21%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 52,2%
1.16.1	До 5 лет	2 человека/ 4,6%
1.16.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 47,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 2,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 38,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических и	48 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 95,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 чел./ 91%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,68кв. м

Выводы:

Деятельность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в 2022 году соответствует требованиям законодательства.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом 2021 года во всех областях деятельности образовательной организации можно отметить следующее:

1. Количественный состав учащихся уменьшился со 152 до 142 человек, что полностью соответствует нормам.
2. Состав педагогических кадров сократился с 44 человек до 40, но качественные показатели значительно выросли: 100% педагогического коллектива имеют курсовую подготовку, 12,5% - дефектологическое образование и 87,5% - переподготовку по специальности «Дефектология», что является обязательным условием для каждого педагогического работника.
3. Анализ сведений по социализации выпускников показал следующие результаты по трудоустройству учащихся: 2021 год – 43%, 2022 год – 28%; продолживших свое образование в учреждениях начального профессионального образования: 2021 году – 35,7%, 2022 году – 32%.
4. Уровень усвоения образовательных программ показал положительную динамику роста в среднем на 1,4% по основным предметам учебного плана.

Успехи, достижения, проблемы в работе педагогического коллектива ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в 2022 году

В III краевом конкурсе профессионального мастерства «Призвание - психолог» специалист получил Диплом III степени.

Во II краевом фестивале лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» - одному педагогу вручен сертификат участника.

Во II краевом профессиональном конкурсе «Лучший воспитатель школы-интерната - 2022» - одному педагогу вручен сертификат участника.

В Региональном этапе VIII Национального чемпионата «Абилимпикс-2022» в номинации «Вязание крючком» - воспитанник школы-интерната получил Диплом II степени.

В IV творческом конкурсе - фестивале «Мастерская Деда Мороза» - организация награждена Дипломом за II место и Призом зрительских симпатий.

Публикация опыта работы педагога школы-интерната в сборнике методических материалов № 3 по результатам краевого фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество», 2022 г.

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1»



Гузий Г.П.
расшифровка