**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2022/2023 учебный год**

**Итоги**

**учебно-методической работы**

**за 2022-2023 учебный год**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, создаёт оптимальные условия для (коррекционного) образования, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество.

Данный отчет составлен на основании документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Работа школы-интерната в 2022/23 учебном году была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

В 2022-23 учебном году были определены следующим **основные направления работы:**

1. Вести планомерную работу по основным магистральным направлениям деятельности организации, формирующих единое образовательное пространство, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

2.Создавать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3.Проводить просветительскую работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе – 14 классов с общей наполняемостью 142 воспитанника на начало учебного года и 141 в конце учебного года:

- начальная школа: 6 классов численностью 59 человек, из них 4 на индивидуальном обучении;

- основная школа: 8 классов численностью 82 учащихся, из них 8 на индивидуальном обучении.

Контингент воспитанников составляют:

-110 человек дети с лёгкой формой у/о, обучающиеся по АООП (вариант 1),

– 31 человек дети с ТМНР, обучающиеся по АООП (вариант 2).

В течение учебного года прибыло 2, выбыло 3 учащихся, все они продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

24 апреля 2023 года на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» работала ЦПМПК, на которую были представлены 7 воспитанников.

Список учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», представленных на ЦПМПК в 2023 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Место обучения, класс/группа | Цель направления: | Необходимость организации выездного заседания |
| 1 | Б. Магомед | 28.08.14 | 1 класс | Рекомендован повторный показ через год | необходимо |
| 2 | Б. Арсен | 18.05.14 | 1 класс | Изменение образовательного маршрута | необходимо |
| 3 | Д. Владимир | 01.09.13 | 1 класс | Рекомендован повторный показ через год | необходимо |
| 4 | К. Полина | 29.11.13 | 1 класс | Изменение образовательного маршрута | необходимо |
| 5 | Л. Алёна | 14.04.15 | 1 класс | Рекомендован повторный показ через год | необходимо |
| 6 | С.Сергей | 15.02.14 | 1 класс | Уточнение образовательного маршрута | необходимо |
| 8 | Ч.Всеволод | 27.08.14 | 1 класс | Рекомендован повторный показ через год | необходимо |

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ через формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами»

Над реализацией и достижением поставленных целей и задач по организации и выстраиванию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, с требованиями, предъявляемыми сегодня к образованию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работал весь педагогический коллектив.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков развития. В школе-интернате разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4).

Образовательные программы направлены на создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования детей с особыми образовательными потребностями и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующих социализации интеграции в современное общество, а также формирование общей культуры личности; обучение на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с имеющимися программами, педагоги разрабатывали адаптированные рабочие программы по каждому предмету учебного плана, отвечающие требованиям ФГОС НОО детей с ОВЗ.

При составлении рабочих программ педагоги школы определяют следующие задачи:

1 Обеспечение условий для развивающего коррекционного обучения ребенка, освоение новыми технологиями и методами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

2 Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

3 Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально- психологических комфортных условий пребывания детей в школе, классе.

4 Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями.

5 Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития.

6 Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.

7 Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната. Пополнение материально-технической базы школы- интерната.

8 Оказание психолого-социально реабилитационной помощи учащимся и родителям.

Программы в 2022-2023 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам.

Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику. При 100% уровне обученности, качество в среднем составило 88,3%. На «4» и «5» закончили год 64 человек.

Из 11 первоклассников 6 переведено во 2 класс, 4 оставлен на дублирование (Баласаняян Арсен, Баталов Магомед, Лазян Артур, Чернавский Всеволод), Кузяевой Полине по заключению ЦПМПК изменён образовательный маршрут. Она будет обучаться в классе для детей со сложным дефектом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестован  либо частично | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | Прибыли летом | Выбыли летом | Переведены  в сл. класс | | Кол-во уч-ся в 2022-2023 уч. году |
|
| Класс | Кол-во |  |
| 1а | 11 | 1 | 1 | 11 | - | - | - | - | - |  |  | 1 | 2а | 5 |  |
| 4 |  |  | 1 | 4 |  |
| 1б | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2б | 6 |  |
| 2 | 12 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 12 |  |
| 3а | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | - | - | - | - | - | 4а | 14 |  |
| 3б | 5 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 4б | 6 |  |
| 4 | 11 | 1 | - | 12 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 12 |  |
| 5а | 13 | - | - | 13 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | 6а | 13 |  |
| 5б | 5 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6б | 5 |  |
| 6 | 11 | - | 1 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 10 |  |
| 7а | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | - | - | - | - | - | 8а | 14 |  |
| 7б | 7 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8б | 7 |  |
| 8а | 13 | - | - | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 9а | 13 |  |
| 8б | 10 | - | 1 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 9б | 9 |  |
| 9 | 12 | - | 1 | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | Допущены к экзамену | | |
| Итого | 143 | 2 | 3 | 142 | 108 |  |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  | |  |

Анализ контрольных работ за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 2  3а  4 | 100  100  100 | | 25  80  90 | | 100 | 73,4 | 100 | | 82,6 | |
| 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | | 91  80  100  100  88 | | 100 | 91,8 |
| Математика | 2  3а  4 | 100  100  100 | | 58  80  90 | | 100 | 76 | 100 | | 83,7 | |
| 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | | 67  90  92  75  89 | | 100 | 82,6 |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Столярное дело | 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 85,7  100  85,7  100  83 | 85,7  100  85,7  100  83 |  |  | 100 | 100 | 91 | 91 |
| История | 6  7а  8а  9 | 100  100  100  100 | | 90  92  83  88 | |  |  | 100 | | 88,3 | |
| Биология | 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | | 77  100  93  75  89 | |  |  | 100 | | 86,8 | |
| География | 6  7а  8а  9 | 100  100  100  100 | | 90  84,6  83,3  87,5 | |  |  | 100 | | 86,4 | |

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2022-2023учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проскурякова Ю.С. | 1а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зинченко Н.М.. | 2 | 10 | 4 | 3 | 3 | - | 70 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 87,5 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 87,5 | 9 | 7 | 1 | 1 | - | 88,8 |
| Дубровина А.Н. | 3а | 8 | 6 | - | 3 | - | 75 | 7 | 6 | - | 1 | - | 85,7 | 8 | 6 | - | 2 | - | 75 | 9 | 6 | - | 3 | - | 66,6 |
| Цындрина С.И. | 4 | 10 | 6 | 2 | 2 | - | 80 | 10 | 4 | 4 | 2 | - | 80 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 82 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 81,9 |
| Кашперовская Т.Г | 5а | 12 | 8 | 3 | 1 | - | 91,6 | 10 | 9 | - | 1 | - | 90 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | 77,8 | 11 | 7 | 1 | 3 | - | 72,8 |
| Гузий М.А. | 6 | 10 | 9 | - | 1 |  | 90 | 10 | 9 | - | 1 | - | 90 | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 90 | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 90 |
| Кашперовская Т.Г. | 7а | 14 | 13 | - | 1 | - | 92,8 | 12 | 8 | 3 | 1 | - | 91,7 | 11 | 7 | 3 | 1 | - | 90,9 | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 |
| Кашперовская Т.Г. | 8а | 10 | 8 | 2 | - | - | 100 | 8 | 5 | - | 3 | - | 62,5 | 12 | 9 | 1 | 2 | - | 83,3 | 11 | 8 | 2 | 1 | - | 90,9 |
| Мотина Е.Н. | 9 | 9 | 4 | 3 | 2 | - | 77,7 | 9 | 4 | 4 | 1 | - | 89 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 87,5 | 9 | 5 | 2 | 2 | - | 77,7 |
| ИТОГО: |  | 83 | 60 | 13 | 13 | - | 87.9 | 74 | 50 | 13 | 11 | - | 85,2 | 77 | 51 | 14 | 12 | - | 84,5 | 82 | 54 | 15 | 13 | - | 84,2 |

В 2022-2023 учебном году все 11 выпускников допущены к итоговой аттестацию по трудовому профессиональному обучению. В результате итоговой аттестации всем учащимся выданы «Свидетельства об обучении».

Из 11 выпускников:

7- продолжат обучение в образовательных организациях начального профессионального обучения;

2 – трудоустроены;

2 - на инвалидности.

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**Итоги аттестации и социализации выпускников ГКОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | ОУ НПО | | Курсовая подготовка | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020-21 | 9 | 14 | 100 | - | 10 | 71,4 | - | - | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| 2021-22 | 9 | 25 | 100 | - | 10 | 40 | - | - | 5 | 20 | 10 | 40 | 10 | 40 |
| 2022-23 | 9 | 11 | 100 | - | 7 | 63,6 | - | - | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 |
| Итого: |  | 50 | 100 | - | 27 | 58,3 | - | - | 9 | 18,7 | 14 | 25,4 | 14 | 25,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | | | | | | | | Закончили  на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | В % выражении | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2020-21 | 14 | - | 1 | 3 | 10 | - | 8 | 21,5 | 71,4 | 11 | 78,5 |
| 2021-22 | 25 | - | 7 | 10 | 8 | - | 28 | 40 | 32 | 14 | 56 |
| 2022-23 | 11 | - | 1 | 6 | 4 | - | 9 | 55 | 36 | 7 | 64 |
| Итого: | 50 | - | 9 | 19 | 22 | - | 15 | 38,6 | 46,6 | 33 | 66 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 100% аттестацию. На «4» и «5» окончили школу за три года 33 человек, что составляет 66 % от общего количества выпускников.

Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 43 педагога, из них 3 административных работника.

Из них:

высшее образование — 36 человек

среднее-специальное — 7 человек

дефектологическое – 5 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 36 человек

переподготовку по специальности «Сурдоперевод» - 3 человека

переподготовка по специальности «Адаптивная физкультура» - 3 человека.

5 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Гузий Г.Н., Челикиди А.Х.; Кучеренко О.Г., Цындрина С.В.; награждены Почётной грамотой Министерства образования СК- Соколан Т.Н., Ерохин С.В., Агафонова В.И., Зинченко Н.М.; Почётной грамотой Губернатора СК- Кашперовская Т.Г., Дубровина А.Н., Губенко И В.

Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

**Формы повышения педагогического мастерства:**

1. **Аттестация руководящих и педагогических кадров**.

Аттестация – это непрерывный, комплексный, индивидуальный процесс оценки деятельности всех педагогических работников. При этом задача аттестационной комиссии состоит в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Другими словами, вызвать желание педагога к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности.

2. **Методическая работа**, которая направлена на анализ, оценку, планирование и организацию педагогической деятельности с целью включения педагогов в творческий поиск.

3. **Непрерывное образование.** Администрация школы организует работу по повышению профессионального уровня учителей, делая его непрерывным и систематическим.

В 2022-23 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Агафонова В.И. | учитель | В категория |
| 2 | Данченко Н.В. | учитель | В категория |
| 3 | Лаврищева Л.А. | учитель | В категория |
| 4 | Охрименко М.В. | учитель | В категория |
| 5 | Фоменко О.В. | учитель | В категория |
| 6 | Шельпов А.В. | учитель | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Баробина О.А. | воспитатель | Вкатегория |
| 2 | Менщикова Т.В. | воспитатель | В категория |
| 3 | Ерохин С.В. | воспитатель | В категория |
| 7 | Соколан Т.Н. | воспитатель | В категория |

В результате работы по повышению или подтверждению квалификационной категории выявлены следующие данные:

Методическая работа строилась, основаясь на достижения науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Работа ориентирована прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся и направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и тьюторов школы.

**Содержание методической работы в школе  формируется на основе:**

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава школы, локальных актов: «Положение о Педагогическом совете», «Положение о Методическом совете школы», «Положение о методическом объединении педагогов», программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Работа в течение 2021-2022 учебного года велась по следующим **направлениям:**

* **методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);
* **собственно методическая деятельность** (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);
* **организационно-педагогическая деятельность** (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

**Цели и задачи методической работы:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

3.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

4..Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Работа по реализации вышеуказанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Педагогическим коллективом школы используются различные формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи.

**Структура методической работы школы:**

* педсовет
* методический совет
* методические объединения

**Формы методической работы**

коллективные формы:

* открытые уроки
* творческие группы
* семинары
* практикумы
* практические конференции
* школы передового опыта
* мастер-классы
* предметные недели
* творческие отчеты
* внеклассные мероприятия по предмету
* экскурсии
* аттестация педагогических кадров
* курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

* самообразование
* разработка творческой темы
* взаимопосещение уроков
* самоанализ
* наставничество
* собеседование
* консультации
* посещение уроков администрацией
* анализ планов уроков

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году запланировано и проведено 6 педсоветов. Три из них тематические:

1.«Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы-интерната по взаимодействию с родителями, педагогами, воспитанниками через деятельность ресурсных центров »

2.«Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений»

3. «Создание в школе-интернате единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей»

Методический совет, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители ШМО.

В школе работают семь методических объединений:

* МО учителей начальных классов – руководитель Дубровина А Н.;
* МО учителей русского языка и чтения – руководитель Кашперовская Т.Г.;
* МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания – руководитель Кучеренко О.Г.;
* МО учителей трудового обучения и СБО – руководитель Таланова Л.В.;
* МО учителей-логопедов– руководитель Гузий М.А.;
* МО учителей, работающих с детьми с ТМНР – руководитель Федотова М.А.,
* МО воспитателей – руководитель Челикиди А.Х..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, метод обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Каждое методическое объединение в процессе своей работы в течение года проводило анализ возможностей, успехов и проблем, возникающих в процессе работы с учащимися, родителями и коллегами; подбирало формы работы по улучшению качества преподавания, приёмы и методы, позволяющие поднять результативность работы с учащимися на более высокий профессиональный уровень. Каждый педагог работает над определённой темой по самообразованию. Результаты работы над темой излагаются в выступлениях на методических объединениях.

Практически все являются активными пользователями, а многие и разработчиками интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне. Результаты активного участия педагогов и их востпитнников в интернет-конкурсах, семинарах, олимпиадах, выставках по достоинству оцениваются организаторами в виде грамот, дипломов и сертификатов. Педагоги постоянно совершенствует своё мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах, результатом чего являются множественные сертификаты и дипломы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году продолжило работу над основной методической темой: «Повышение уровня теоретической (предметной) психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школыи была направлена на реализацию ряда методических задач:

1. Создание условий для развития методической, психологической, технологической культуры педагогов, повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности МО.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование базовых учебных действий.

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через использование инновационной деятельности, распространение собственного опыта работы.

5. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся.

6. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.

7. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации учащихся.

8. Активное включение и вовлечение учащихся начальных классов в проектную деятельность.

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты требуют серьезного сопровождения педагога в различных направлениях:

Нормативное сопровождение.

Инструментальное сопровождение (учебные программы, процедуры оценки, разработка календарно - тематических планов и программ, представление и анализ учебников, учебное оборудование и пр.).

3.Технологическое и информационно-методическое сопровождение (современные педагогические технологии и методики, рекомендации по проектированию учебного процесса).

При этом главным результатом повышения квалификации педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

-динамику личностного развития педагогов, осваивающих и реализующих специальный образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретенных в ходе профессионально - курсовых знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов.

Совершенствование мастерства учителей начальных классов 2022-2023 учебном году до­стигалось за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

•  оказание практической помощи педагогам в вопро­сах совершенствования теоретических знаний и повы­шения педагогического мастерства со стороны школь­ной методической службы, краевой систем повышения квалификации;

•  изучение, обобщение и внедрение в практику пере­дового педагогического опыта, связанного с реализа­цией проектных методик, овладение новым содержа­нием образования;

•  совершенствование уроков, занятий по проектиро­ванию и других форм образовательной де­ятельности;

•  овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями;

•  реализацию системы работы по изучению учеб­но-методических материалов; создание индивидуальных учеб­ных планов и программ, индивидуальных образовательных маршрутов по предметам;

•ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, необходимости дальнейшего использования метода проектов.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы.При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения.

В 2022–2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике:«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год», «Коррекционно-педагогическая работа по развитию учебно-познавательного интереса уч-ся с нарушением интеллекта», «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», «Арт-терапевтические технологии в системе специального образования», «Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год», круглый стол: «Творческий отчет по темам самообразования учителей начальных классов». Педагоги выступили со следующими докладами и сообщениями:

**Зинченко Н.М.**«Активизация познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках курса «Мир природы и человека»,«Творческое развитие детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности»,«Использование арт-терапии на коррекционно-развивающих занятиях по ИЗО для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».

**Дубровина А.Н**. «Методические приемы активизации познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС», «Развитие речи уч-ся с нарушением интеллекта в процессе творческой деятельности», «Арт-терапия как средство личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цындрина С.И. «**Моделирование уроков русского языка и чтения с использованием приемов развития познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта», «Развитие творческих способностей уч-ся с нарушением интеллекта на уроках ручного труда», «Арт-терапия как средство познавательно-речевого и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Проскурякова Ю.С. «**Понятие арт-педагогики. Технологии арт-терапии в коррекционной педагогике».

**Мнацаканян И.В. «**Творческое развитие детей с н6арушением интеллекта», «Использование арт-терапии (пластилинографии) как формы работы с детьми с ОВЗ».

**Лютяева И.В.** «Использование арт-терапии (танцевальная арт-терапия) в работе с детьми с ОВЗ».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед  методическим   объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседания МО учителей начальных классов были приглашены такие специалисты, как психолог Колесник Е.В. (доклад «Арт-терапия как средство психологической коррекции эмоциональных нарушений уч-ся с интеллектуальными нарушениями»), учитель музыки Фоменко О.В. («Музыкальная терапия в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»), которые приняли активное участие в работе МО.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами по самообразованию:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема самообразования |
| Дубровина А.Н. | Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта. |
| Проскурякова Ю.С. | Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока в условиях введения ФГОС. |
| Зинченко Н.М. | Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность. |
| Цындрина С.И. | Активизация познавательной учащихся с умственной отсталостью на уроках математики в условиях коррекционной школы. |
| Лютяева И.В. | Структурированное обучение детей с аутизмом. |
| Мнацаканян И.В. | Особенности использования нейропсихологических игр с детьми с ОВЗ. |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации: в прошедшем учебном году Дубровина А.Н., Зинченко Н.М., Цындрина С.И. на базе СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополя прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

В 2022-2023 учебном году педагоги принимали самое активное участие во Всероссийских и краевых онлайн-семинарах: «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС», «Сетевое партнерство в современных условиях» (Мнацаканян И.В.) в работе форумов: II Всероссийский форум классных руководителей (Цындрина С.И.), Всероссийский форум «Педагоги России» по темам «Основы коммуникаций», «Имидж педагога», «Диагностика нарушений в развитии ребенка» (Мнацаканян И.В.); были участниками Всероссийских вебинаров: «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ – программа «Речедвигатель», «Использование интерактивных в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ» (Зинченко Н.М.); интернет-курсов: «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС» (Мнацаканян И.В.).

Результатом роста профессионального мастерства является участие учителей начальных классов в конкурсах регионального, всероссийского уровней, печатные публикации: Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», конкурсная работа «Механизмы повышения качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС в коррекционной школе», дипломом победителя (1 место), Всероссийская олимпиада «Методическая работа в школе: ее задачи, содержание, методы, формы»,дипломом за 1 место (Дубровина А.Н.); Конкурс профессионального мастерства «Любимое время года» (2 место, Мнацаканян И.В.); Всероссийский конкурс «Учитель- мастер» номинация «Дорожная карта. Дорога в школу и домой», Краевой творческий дистанционный конкурс «Книжка-малышка» в номинации «Копилка педагога», диплом 2 степени (Зинченко Н.М.); Всероссийский творческий конкурс, номинация «Внеурочная деятельность», конкурсная работа «Лучший сценарий праздника Нового года», 1 место; Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучшее из опыта работы», Всероссийский конкурс «ФГОС в системе начального образования РФ», диплом за 1 место; Краевой конкурс профессионального мастерства «Весна идет, весне дорогу!», номинация «Праздники весны», диплом 1 степени (Цындрина С.И.).

Одним из важнейших направлений деятельности МО является сетевое взаимодействие учителей по обмену педагогическим опытом. Участвуя в педагогических интернет – сообществах, педагоги имели возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах. Педагогами начальных классов были опубликованы собственные методические разработки, отражающие современное содержание обучения: рабочие программы и календарно - тематическое планирование по предметам в рамках требований ФГОС, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, презентации, рекомендации для родителей.Учителя являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на страницах своих сайтов, где размещают свои публикации.

Дубровина А.Н. приняла участие в работе (31.10.2022г.) Краевого Ресурсного консультационного центра для родителейв рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Ставропольском крае» - мастер-класс для педагогов, работающих с детьми с ТМНР «Сенсорное развитие детей с ТМНР»(с размещением консультативных материалов на сайте школы);приняла участие в работе (март, 2023г.) Краевого Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающих детей с ОВЗ онлайн семинар-практикум для родителей «Учимся играя. Сенсорная игротека»(с размещением видео- материалов на сайте школы).

Освоение образовательной программы учащимися начальной школы в текущем году сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Изучению состояния преподавания русского языка и математики во 2-4 классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, умений и навыков уч-ся, анализ и учет ошибок, допущенных ими в письменных контрольных работах.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 – 2023 учебный год | | | | |
|  | 1 четверть | | Итоговая | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 41 |
| 3 «А» класс | 100 | 77 | 100 | 80 |
| 4 класс | 100 | 70 | 100 | 90 |

Результаты административных контрольных работ по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 – 2023 учебный год | | | | |
|  | 1 четверть | | Итоговая | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 41 |
| 3 «А» класс | 100 | 77 | 100 | 80 |
| 4 класс | 100 | 70 | 100 | 90 |

Результаты техники чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 – 2023 учебный год | | | | |
|  | 1 четверть | | Итоговая | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2класс |  |  | 100 | 66 |
| 3 «А» класс | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 4 класс | 100 | 80 | 100 | 81 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 класс – 41% учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 «А» класс - 50 % учащихся, успевающих на «4» и «5», из них 1 отличник (Порфиров Р.);

4 класс – 45% учащихся, успевающих на «4» и «5».

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся начальной школы активно вовлекались педагогами во внеурочную деятельность, что способствовало развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их положительного отношения к школе, к учебе.  Итогом работы стало активное участие учащихся начальных классов в школьных утренниках и праздниках, во Всероссийских конкурсах:

1 «А» класс (тьютор Мнацаканян И.В.) – Всероссийский конкурс поделоки творческих работ «Добро пожаловать зима», номинация: аппликация, конкурсная работа «Наряд для елочки» (Урдашев Ш., лауреат 1 степени);

2 класс (классный руководитель Зинченко Н.М.) - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Овсянников Я., 2 место);Зинченко Н.М. была отмечена благодарственным письмом за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги»(«Олимпиады»на платформе «Учи.ру») играмотой за участие детей в образовательном марафоне «Волшебная осень»;

3 «А» класс (классный руководитель Дубровина А.Н.) - Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов «Безопасные дороги» («Олимпиады» на платформе «Учи.ру»), Порфиров Руслан, дипломом победителя;, XIX Всероссийская олимпиада «Мыслитель», учебный предмет: русский язык (Российский интеллект-центр «Олимпиад УМ») Бугаев М., диплом I место; Всероссийская викторина «Время знаний», «Как зимуют звери в лесу?»(Руденко Д.- Диплом I место); Всероссийская викторина «Время знаний», «Моя родина – Россия»(Зарва М., диплом 1 место);Всероссийская викторина «Время знаний», «Дети в Интернете»(Порфиров Р., диплом 2 место).Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов «Безопасные дороги» («Олимпиады»на платформе «Учи.ру») уч-ся 4 класса (сертификаты участников.

4 класс (классный руководитель Цындрина С.И.) – Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения (Сидоров В., 1 место); Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру по теме «Деревья» (Стофорандова Е., 1 место); - Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов «Безопасные дороги» («Олимпиады» на платформе «Учи.ру») уч-ся 4 класса (сертификаты участников).

Анализ методической работы за прошедший год позволил выявить успехи и неудачи, положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- Отмечается стремление педагогов к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

- Осваивается наиболее ценный опыт коллег в решении образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения уч-ся с интеллектуальными нарушениями.

- Повысилось качество методического обеспечения образовательного процесса.

- Диагностика индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся начальных классов носит системный характер.

- Активное участие педагогов в работе образовательных интернет-сайтов (конкурсы, вебинары, публикации).

- Активное участие педагогов и уч-ся начальных классов во внеурочной деятельности, во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.

- Продолжается работа по накоплению методической копилки каждого педагога, способствующая повышению профессионализма.

Так и отрицательные:

- взаимопосещение уроков коллег носит нерегулярный характер;

- недостаточная работа по организации проектной деятельности уч-ся начальных классов, проведению предметных недель в начальной школе.

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году будет строиться с учетом профессиональных потребностей педагогов. Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2023 – 2024 учебный год следующие цели и задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов для получения наилучших результатов в педагогической образовательной деятельности;

2. Создание эффективной урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;

3. Освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания уч-ся с интеллектуальными нарушениями;

4. Выявление затруднений у педагогов в работе и оказание им своевременной методической помощи;

5. Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками школы, участвующими в работе с ученическим коллективом;

6. Организовать проведение тематической предметной недели в начальной школе;

7. Активное включение и вовлечение учащихся начальных классов в проектную деятельность.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей русского языка ставило перед собой следующие задачи:

1. Работа над повышением качества преподавания русского языка, чтения и истории; внедрение в учебный процесс  инновационных технологий.

2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:

- практико ориентированное обучение;

-адаптивных методик обучения;

- информационных технологий.

3.Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.

4.  Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах различного уровня.

5. Развитие социальных компетентностей учащихся.

6.Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

7.Обсуждение на заседаниях МО   новых направлений в методике преподавания.

8.Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.

9.Повышение статуса предметов «Русский язык», «Чтение», «История», «История родного края».

10. Формирование нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.

11. Эффективное использование ТСО в работе.

**Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

- **Организационно-педагогическая деятельность**: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**-Информационная деятельность**: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**-Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2022/2023 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся,  контрольных работ по предметам; проведение заседаний МО.

**-Диагностико-аналитическая деятельность**: повышение качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов; анализ уровня обученности 5-9 классов (по результатам контрольных работ); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | категория | тема по самообразованию |
| Татьяна Геннадьевна Кашперовская | высшая | «Новые формы обучения в на уроках русского языка и чтения при переходе на ФГОС». |
| Мария Анатольевна Гузий | высшая | «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и чтения в условиях перехода на ФГОС». |
| Елена Николаевна Мотина | высшая | «Инновационные технологии в обучении русскому языку и чтению при переходе на ФГОС». |
| Таисия Фёдоровна Колотушкина | высшая | «Интегрированные методики на уроках истории». |

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу – разностороннее  развитие обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях успешно отчитались по темам самообразования.

**Методическая работа.**

**Программно-методическое обеспечение ОП**

Учителя работают по  программам, рекомендованным Министерством  образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы.

**В течение года проведено 5 заседаний МО***.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственный | Сроки |
| Заседание 1 | | | |
| 1.  2. | Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2022-2023 учебный год.  Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2022/2023 учебный год. | Т.Г.Кашперовская  педагоги | август |
| Заседание 2 | | | |
| 1.  2. | Урок письма и развития речи в условиях введения ФГОС в коррекционной школе.  Формирование патриотических качеств учащихся с нарушением интеллекта на уроках истории.  Разное. | Мотина Е.Н.  Колотушкина Т.Ф. | ноябрь |
| Заседание 3 | | | |
| 1.  2. | Внеклассное чтение как средство повышения навыков техники чтения, развития познавательных интересов учащихся и расширения кругозора.  Разное. | Васильева Е.В. | декабрь |
| Заседание 4 | | | |
| 1.  2. | Виды работ по развитию речи учащихся с ОВЗ на уроках письма и чтения в коррекционной школе .  Разное. | Гузий М.А. | март |
| Заседание 5 | | | |
| 1.  2. | Анализ методической работы м/о учителей русского языка и чтения за 2022/2023учебный год.  Разное. | Т.Г.Кашперовская | май |

Тематика заседаний МО отражала проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель,  цель была одна: урок должен  способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской деятельности.

Смена содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и гуманитарного.

На заседаниях методического объединения рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства** были выбраны разнообразные: совместные заседания с логопедами школы, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

В 2022-2023 учебном году педагогами осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся 5-9 классов по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Диагностический диктант** | | **Итоговые контрольные работы** | |
| % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний |
| 5 «А» | 100 | 82 | 100. | 89 |
| 6 | 100 | 74 | 100 | 87 |
| 7 «А» | 100 | 81 | 100 | 93 |
| 8 | 100 | 71 | 100 | 85 |
| 9 «А» | 100 | 86 | 100 . | 100 |
| **итог** | **100** | **88** | **100** | **94** |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 88%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 94% качества при 100% обученности.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в к/р , были намечены и проведены дополнительные мероприятия по устранению пробелов в знаниях по различным темам.

Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2022/2023 учебный год показал, что 87% учащихся читают выше нормы, 13% читают в соответствии с нормой.

Цель мониторинга техники чтения: выявление уровня читательской грамотности обучающихся, определение факторов, влияющих на развитие читательской грамотности, для определения портрета успешного читателя.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся контроль техники чтения в 5-9 классах. Важность данного мониторинга трудно переоценить.

Формирование читательской компетентности обучающихся -  один из важных  факторов, влияющих на успеваемость учащегося. Кроме того, техника чтения лежит и в самом понятии «развитие личности ребенка»: быстро читают те ученики, которые читают много. А в процессе чтения развивается и оперативная память, и устойчивость внимания. Поэтому работа над повышением техники чтения учащихся 5-9 классов ведется целенаправленно и систематически. В каждом классе ведутся читательские дневники; ежедневно уделяется время для дополнительного чтения.

**Для повышения мотивации учащихся учителями используются разные методы и приёмы:**

* Изучение личности ученика, причин его не успешности. Своевременное   выявление  пробелов  в  знаниях, грамотное планирование работы.
* Мониторинг каждой темы. По  каждой  теме производится учет умений и  навыков, которыми должен овладеть учащийся.
* Классификация  ошибок,допущенных  каждым  учеником  в  разных  видах  работ. Отслеживание динамики.
* Систематическое,тщательно  спланированное  повторение  ранее  изученного  материала.
* Своевременные  индивидуальные  задания  учащимся, их учет  и оценка.
* Дополнительные  занятия  со  слабоуспевающими учениками  во  внеурочное  время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
* Организация  взаимной  помощи  среди  учащихся.
* Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

**Выводы**

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов, их готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО  проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее,  остаётся ряд нерешенных задач:

• не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному  развитию.

• всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для  обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на цифровизации образования;
2. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности,  который обеспечивает  тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации  в современном многообразном и подвижном информационном поле.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства.
4. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания.

Методическое объединение естественно-географического цикла и физического воспитания состоит из шести человек:

Кучеренко Ольга Георгиевна- руководитель М/О, образование высшее, высшая квалификационная категория;

Зинченко Екатерина Николаевна – образование высшее, первая квалификационная категория;

Фоменко Ольга Владимировна- образование высшее, высшая квалификационная категория.

Дацева Юлия Анатольевна – образование высшее высшая квалификационная категория.

Таланова Лариса Вячеславовна – образование высшее, высшая квалификационная категория.

Негодина Татьяна Владимировна - образование высшее, высшая квалификационная категория.

В 2022-2023 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания работало над темой: **«Использование новых информационных,  здоровьесберегающих  и дистанционных технологий в образовательном процессе»**

**Цель:** Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении.

Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной значимости личности учителя через систему самообразования.
2. Проведение дальнейшего поиска новых, более эффективных методов, средств, технологий и организационных форм обучения для повышения качества преподавания.
3. Продолжать работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Проведение активной индивидуальной работы с учащимися для подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
6. Развитие жизненных компетенций обучающихся путем осуществления индивидуального и дифференцированного обучения, с учетом психофизиологических особенностей.

Воспитать человека с ОВЗ, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность методического объединения. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.В связи с этим каждый педагог нашего методического объединения постоянно развивает свои творческие потенциалы, совершенствует профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием.

В этом году педагоги М.О. работали над следующими темами по самообразованию:

КУЧЕРЕНКО О.Г. - продолжает работать над темой: «Повышение уровня физической подготовленности и активизация двигательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе через соревновательно-игровой метод».

ЗИНЧЕНКО Е.Н. - работает над темой по самообразованию: «Роль подвижных игр в развитии детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии».

ТАЛАНОВА Л.В. - работает над темой по самообразования «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями».

ДАЦЕВА Ю.А. работает над темой: «Применение новых образовательных технологий  на уроках математики для учащихся с ОВЗ».

ФОМЕНКО О.В. продолжает работать над темой по самообразованию «Охрана детского певческого голоса».

В течение учебного года педагоги:

* Изучали специальную методическую литературу.
* Осуществляли подбор теоретического и практического материала на сайтах: «Открытый урок», «Фестиваль педагогических идей» и др.
* Публиковали методические разработки, авторские материалы и сценарии спортивных мероприятий на сайтах «Конспекты уроков» и «Готовим урок».
* Участвовала в вебинарах и онлайн-конференциях.
* Обменивались педагогическим опытом в сети интернет.
* Участвовали в краевых конкурсах профессионального мастерства.
* Проводили консультационные беседы с родителями.
* Повышали квалификацию через семинары и курсы повышения квалификации.

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* Дацева Ю.А. – «Активные методы обучения **на уроках математики учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС**», «Использование новых здоровьесберегающих технологий на уроках математики для учащихся с ОВЗ»
* Таланова Л.В. – **«**Тестирование как средство обучения и дидактический инструментарий мониторинга результатов обученности школьников по географии.**».**
* Зинченко Е.Н. – «Организация оптимальной двигательной активности детей с ТМНР», «Двигательная активность как средство укрепления и сохранения здоровья младших школьников».
* Фоменко О.В. – «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки у детей с ТМНР».
* Кучеренко О.Г. – «Применение современных образовательных методов в процессе преподавания физической культуры в коррекционной школе», «Использование современных образовательных технологий на занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом».
* Негодина Т.В. – «Использование дистанционного обучения при работе с детьми с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями»

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний.Итоги учебного года показали, что количество успевающих по предметам физическое воспитание, ритмика, музыка, биология, география на «4» и «5» от списочного состава класса составляет выше 80%.Так же результатами работы М.О. является успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году учителями физического воспитания Кучеренко О.Г., Зинченко Е.Н., были проведены следующие спортивные мероприятия:

* Легкоатлетическая спартакиада – сентябрь, май;
* Фестиваль «ГТО БЕЗ ГРАНИЦ» - октябрь;
* Школьные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!» - февраль;
* Всемирный день здоровья – апрель.

Так же в школе работают две спортивные секции: «Спортивный марафон» - руководитель Кучеренко О.Г.. и «Крепыши», руководитель Зинченко Е.Н. Цель - создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных и спортивных игр.

Участие Кучеренко О.Г. в краевом конкурсе «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» - диплом за 1 место.

Участие Зинченко Е.Н. во Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья» - сертификат участника.

Дацева Ю.А. к каждому школьному мероприятию оформляла выставку рисунков и творческих работ учащихся, совместно с детьми принимала активное участие в олимпиадах и конкурсах. Все ребята заняли призовые места, получили дипломы.

Являясь руководителем школьного театра «Муза» Фоменко О.В. приняла участие в краевом конкурсе«Театральный звездопад»; участие во втором краевом творческом конкурсе-фестивале «Лермонтов! И нет ему конца!!!» - диплом 1 степени; краевой конкурс-фестиваль «Театральная Весна» - диплом 2 степени; краевой конкурс-фестиваль «Пасхальная радость» - диплом 1 степени.

Таланова Л.В. – участие в конкурсах профессионального мастерства, участие её учащихся в творческих конкурсах, участие в сетевых профессиональных сообществах и публикации в сети Интернет

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО  работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Таким образом, можно сделать вывод, что работа методического объединения стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и повышению качества образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
* Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной   
  компетентности).
* Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
* Применение информационных технологий в своей работе.

Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого   
ученика в соответствии с интересами и возможностя

Методическое объединение учителей трудового обучения сохраняет стабильный коллектив, что делает работу комфортной, слаженной и результативной. Все члены МО прошли переподготовку по профилю учреждения; имеют высшую квалификационную категорию (Агафонова В.И. и Лаврищева Л.А. подтвердили высшую квалификационную категорию в декабре 2022 года).

В текущем учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Преподавание технологии в условиях обновленного ФГОС ООО с учетом ресурсов центров «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум» (Агафонова В.И, Курсиш А.В., Лаврищева Л.А.) и программе « Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Работа методического объединения учителей профессионально-трудового обучения осуществлялась согласно плану школы-интерната, методического совета и плану методического объединения учителей профессионально-трудового обучения на 2022-2023 ученый год. План работы методического объединения реализован полностью.

Деятельность методического объединения учителей была направлена на повышение качества образования через создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика, внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагоги рационально планировали и организовывали профессиональную деятельность в соответствии с программно-методическими требованиями.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

**Результативность:**

Мониторинг качества знаний по профессионально-трудовому обучению за 2022-2023 учебный год.

**Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному обучению (швейное дело)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | % качества  знаний | %  обученности |
|
| 5 А | Агафонова В.И. | 100% | 100% |
| 6 | Курсиш А. В. | 100% | 100% |
| 7 А | Агафонова В.И. | 100% | 100% |
| 8 А | Таланова Л.В. | 100% | 100% |
| 9 | Таланова Л.В. | 100% | 100% |

**Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному обучению (столярное дело)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | % качества  знаний | %  обученности |
|
| 5 А | Шельпов А.В. | 66.6% | 100% |
| 6 | Ерохин С.В. | 100% | 100% |
| 7 А | Шельпов А.В. | 85.7% | 100% |
| 8 А | Ерохин С.В. | 100% | 100% |
| 9 | Шельпов А.В. | 83.3% | 100% |

**Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному обучению (рукоделие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | % качества  знаний | %  обученности |
|
| 8 А | Лаврищева Л.А. | 100 % | 100% |
| 8 Б | Курсиш А.В.  Негодина Т.В. | 100 %  100 % | 100 %  100 % |
| 9 | Негодина Т. В. | 100 % | 100% |

Проведение открытых уроков

- Агафонова В.И. («Наволочка с клапаном»);

- Курсиш А.В. («Изготовление трусов-шорт»);

- Лаврищева Л.А. («Вязание прихватки столбиками с накидом»).

На всех уроках прослеживалась межпредметная связь. На уроках трудового обучения учащиеся применяли знания, полученные на таких предметах как математика, русский язык, биология, география.

Педагоги показали уровень своих творческих и методических способностей, использовали информационно-коммуникационные технологии, интересные презентации.

Участие детей в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Участие в региональном этапе 9 Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Ставропольском крае:

- Бессарабов А. – по компетенции «Столярное дело» - I место

- Матюхова В. – по компетенции «Швея» - участие

Краевой конкурс «Юный кулинар» - I место в номинации «Кухонные прихватки своими руками» (октябрь 2022 г.);

Всероссийский конкурс «Особые таланты» (Малютенко С. Дипломант I степени с работой «Веселая черепашка» (вязание крючком) (май 2023г.);

Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» - I место (Саенко В.);

Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальная радуга» - III место (Швецкая А.)

Всероссийские Интернет-конкурсы декоративно-прикладного творчества;

Предметные Интернет-олимпиады по швейному делу.

Работа по самообразованию педагогов МО.

Лаврищева Л.А. является участником краевого научно-практического семинара «Анализ выполнения обучающимися олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии».

Тотальный тест-тренинг «Доступная среда 2022» (декабрь 2022 год);

Участие в работе образовательных порталов сети Интернет (размещение собственных методических материалов и конспектов уроков).

Участие во Всероссийских конкурсах.

Ознакомление с докладами и их обсуждение на IX Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель-май 2023 г.)

Все члены МО в течение учебного года систематически работали над выбранными темами по самообразованию.

5. Итоговая аттестация учащихся 9 класса.

Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили свои годовые отметки.

Цель и задачи МО на 2022/2023 учебный год

- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области трудового обучения на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

-Изучение основополагающих документов;

-Продолжить внедрение приоритетных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс;

-Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой и активной работы педагогов;

-Продолжить работу по анализу образовательного процесса в целом и своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

-Развитие способности к рефлексивной оценке своих достижений;

-Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

-Совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием и обмениваясь опытом.

В 2022/23 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения младших школьников, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

**Целью работы** являлось создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации воспитанников с речевой патологией в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

**Задачи:**

- повышение качества логопедической помощи, выбор оптимальных методов и приемов логопедической работы;

- систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей-логопедов;

- повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей – логопедов.

**Организационные формы работы МО:**

• Заседания методического объединения.

• Методическая помощь, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

• Проведение открытых занятий. Взаимопосещение занятий логопедов, психолога, учителя коррекции, тифлопедагогов, педагога - библиотекаря ОУ с последующим обсуждением их результатов, с целью совершенствования профессионального опыта.

• Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.

• Повышение квалификации педагогов на курсах.

• Прохождение аттестации педагогических кадров.

• Работа над методической темой (самообразование).

• Отчётность.

Все педагоги методического объединения работали над выбранными темами. В  ходе этого, каждый педагог определял круг вопросов: «Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

Для изучения темы самообразования,   планировали изучение соответствующей литературы, обменивались опытом педагогической работы

В 2022-2023  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

     На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителей – логопедов.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано **142**  человека. Зачислено на занятия **95** человек. Выпущено **8** человек. Оставлено для продолжения занятий – **87** учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Охват обучающихся логопедической помощью:** 2. Всего на начало учебного года было обследовано | 142 |
| Прибыло в течение года | 0 |
| **Зачислено на логопедические занятия:**  СНР легкой степени  СНР средней степени  СНР тяжелой степени  - с нарушениями письменной речи ( дисграфия, дислексия)  - с тяжелыми нарушениями речи (заикание, дизартрия, РДА, ринолалия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда | 95  16  10  11  23  35  10 |
| Выпущено (выбыло): | 8 |
| **Оставлено для продолжения занятий** | **87** |

В начале и в конце 2022/23 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 50% - 70% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фон.воспр.** | | **Связ.речь** | | **Гр. ст р.** | | **Словарь** | | **Звукопр.** | |
| **АООП** | н. | к.п | н. | к.п | н | к.п | н. | к.п | н. | к.п |
| **I вариант** | 65% | 80% | 80% | 89% | 84% | 94% | 67% | 80% | 76% | 81% |

**Динамика развития средств вербальной и невербальной коммуникации, навыков альтернативной коммуникации (АООП вариант 2)**

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Работа велась по следующим направлениям:

1. **Организационная работа.**
2. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
3. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
4. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
5. Логопедический кабинет был подготовлен к началу занятий и в течение учебного года пополнялся новыми пособиями.
6. **Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводились коррекционные занятия.

1. **Научно-методическая работа.**

* Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.
* Посещение уроков и воспитательских занятий с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
* Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.
* Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
* Самообразование.
* Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.
* Участие в вебинарах, семинарах и конференциях, логопедических слётах.
* Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с ТМНР»

**IV. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:**

* Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
* Регулярно знакомились с содержанием работы учителей начальных классов (по письму и чтению).
* Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

**V.Работа по оснащенности логопедического кабинета**

1. Приобретение логопедического оборудования

* Умное зеркало "ArtikMe" со встроенным компьютером
* Коммуникативная панель PECS на стену для карточек
* Комплекс "Море Словесности"
* [Методика Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика (В.М. Акименко)](https://n-72.ru/catalog/product/metodika_logopedicheskoe_obsledovanie_detey_v_m_akimenko_112229.html)
* Межполушарный лабиринт (животные) Алма
* Коррекционный комплекс МОБИ ЗНАЙКА с видеобиоуправлением
* [Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна» версия "Боцман" из серии "Кисельковое царство"](https://bazayg.ru/katalog-produktsii/kabinet-logopeda/interaktivnye-logopedicheskie-kompleksy/interaktivnyj-kompleks-logopedicheskaya-shkhuna-versiya-botsman-iz-serii-kiselkovoe-tsarstvo)

1. Изготовление дидактических игр для развития лексического строя.
2. Оформление наглядных пособий по лексическим темам.
3. Приобретение методической литературы.

**Мероприятия, проведенные учителями-логопедами в 2022-2023 учебном году:**

**17.01.23 г-** открытое логопедическое занятие с использованием мнемотехники на тему «В гостях у сказки» (Е.Н.Мотина)

**23.03.2023 г. -** участие в Фестивале педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество»

В Сборнике № 4 методических материалов «Опыт. Мастерство. Творчество» по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья был опубликован сценарий логопедического мероприятия «Праздник правильной и красивой речи» (М.А.Гузий).

**07.04.2023 г.** - выступление с докладом и презентацией в I слёте учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края  — Кладовая логопедического мастерства «Логопедическая изюминка - 2023» (М.А.Гузий, Е.Н.Мотина)

**03.02.23 г**.- «Учимся,играя» - онлайн семинар-практикум для родителей, в рамках РЦ (руководитель Мотина Е.Н.)-был подготовлен видеоролик о современных игровых приёмах в работе учителя-логопеда (М.А.Гузий)

**16.02.2023 г**. - в рамках РЦ «Поддержка семей, имеющих детей» (руководитель Охрименко М.В.)–консультация для педагогов «Использование приемов Су-джок терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (М.А.Гузий)

На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителей, работающих с детьми с ТМНР, для поиска и реализации наиболее эффективных путей по запуску речи.
3. Использовать современные педагогические технологии, включая информационные.
4. Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
5. Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
6. Пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

      На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                        С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги показывали на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывали для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя–логопеды участвовали в вебинарах, форумах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии.

МО создаёт условия для обобщения педагогического опыта логопедов и дефектологов, для внедрения достижений в практическую деятельность участников МО; для развития пропаганды дефектологических знаний среди

педагогов и родителей.

Таким образом, в течение учебного года выполнены все мероприятия, намеченные планом работы МО.

Методическое объединение учителей, работающих с детьми с ТМНР на 2022/23 учебный год ставило перед собой следующую цель: освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1.Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся.

2.Продолжать овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.

3.Продолжать осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обучения воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

4.Продолжать изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приемов обучения и воспитания.

Заседания МО проводились регулярно и соответствовали плану работы. Все педагоги составили рабочие программы по всем учебным дисциплинам и СИПРЫ. Было проведено три заседания с участием всех участников педагогического процесса. 6 сентября 2022 года прошло расширенное заседание методического объединения по итогам работы за прошлый год. На заседание были приглашены все специалисты, работающие, с этим контингентом детей: преподаватель двигательного развития - Зинченко E.Н., преподаватель физкультуры- Кучеренко О.Г., учитель – логопед Мотина Е.Н., преподаватель музыки и пения -Фоменко О.В., учителя по трудовому обучению- Негодина Т.В., Курсиш А. В., а также психолог – Колесник Е.В., социальный педагог – Толкачева С.Ю. Специалисты конструктивно обсудили состояние, задачи обучения и развития для каждого учащегося, совместно выделили приоритетные направления деятельности и актуальные зоны ближайшего развития, разработали стратегии реализации выделенных задач. Считаем, что такая форма методического объединения на современном этапе продуктивна и крайне необходима, т.к. позволяет провести оценку эффективности работы с каждым учеником. Заседание вынесло резолюцию: разработать и написать СИПР для каждого ученика по второму варианту. Второе заседание прошло 27.12.2023 года, на котором педагоги провели мониторинг результатов обучения за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Третье заседание прошло 31.05.2023 года, на котором педагоги провели мониторинг результатов обучения за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.

***Учителя методического объединения работали над выбранными темами****:*

1. Денисенко В.В. «Формирование графомоторных навыкову детей со сложной структурой дефекта».
2. Федотова М.В. «Развитие речи у детей с ТМНР с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий». Текст отчета прилагается.
3. Бойкова Е.А. « Развитие мелкой моторики у обучающихся с ТМНР».
4. Селина И.И. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности»
5. Охрименко М.В. «Использование арт-терапевтических методов и приемов в коррекционной работе с детьми с ТМНР».
6. Васильева Е.В. «

***В течение года с докладами на МО выступили:***

Федотова М.В. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся с ТМНР».

Бойкова Е.А. «Развитие нравственных качеств личности ребенка с ТМНР средствами учебных предметов».

Селина И.И. «Развитие эмоциональной адекватности в контактах с окружающим миром у детей с ТМНР».

Денисенко В.В. «Современный урок в соответствии с ФГОС».«Методы и приемы для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ в процессе обучения».

Охрименко М.В. «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС».

Васильева Е.В.« Воспитание моральных качеств учащихся с ТМНР во внеклассной работе».

Все члены методического объединения предоставили - отчеты по теме самообразования (май).

***Повышение квалификации педагогов:***

Селина И.И. с 11.07.2022 года по 12.07.2022года прошла повышение квалификации в Автономной организации дополнительного профессионального образования «Платформа» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

Охрименко М.В., Федотова М.В., Селина И.И., Бойкова Е.А.,Васильева Е.В., Денисенко В.В. с 12.10.2022 года по 20.10.2022года прошли повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

***Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства****:*

Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство» работа «Дидактические игры, кроссворды, инновационные способы подачи материала». Диплом 1 место. Селина И.И. 19.12.2022.

Международный конкурс профессионального мастерства «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программе профессионального обучения лиц с умственной отсталостью». Диплом победителя 1 место в методической разработке. 28.05.2023г.

Краевой творческий дистанционный конкурс “Книжка-малышка» в номинации «Копилка педагога». Селина И.И. Пятигорск 2023. Сертификат участника.

II Краевой экологический конкурс: «Экология-дело каждого». В номинации экоурок. Диплом 1 место. Охрименко М.В.2023г.

Фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» город Ставрополь. 18.10.2022г. Охрименко М.В. Получила сертификат.

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога. Педагогика». Формирование у учащихся трудолюбия. Диплом (1 место) Федотова М.В.12.12.2022.

Международного конкурса профессионального мастерства «Современное образование», работа «Нейропсихологические упражнения в работе с детьми с ТМНР» Васильева Е.В. победитель (1 место).

II Всероссийский форум классных руководителей. Онлайн-участник, Бойкова Е.А.

IX Всероссийская научно-практическая мнтернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Участник, Бойкова Е.А.

***Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе семинаров, вебинаров на различные темы.***

Васильева Е.В. приняла участие в семинарах, проводимых ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и технологий обучения детей с РАС по теме « Наш опыт: эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Метод отдельных блоков(DТТ)» 08.02.2023; 27.02.2023; 27.03.2023 и получила сертификаты.

Бойкова Е.А. участвовала в вебинарах:

« Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых»;

«Развитие жизненных компетенций молодых людей с ментальными нарушениями в условиях сопровождаемого проживания»;

Всероссийский вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ»- программа «Речедвигатель»;

Всероссийский вебинар»Особенности использования игровых методов в работе с детьми сообщим недоразвитием речи»;

***Педагогические работники имеют публикации на страницах Интернета:***

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС» Охрименко М.В. 23.12.2022 г.

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: Экоурок «Весеннее путешествие по Ставропольскому краю» Охрименко М.В. 24.05.2023 г.

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков». Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи» Денисенко В.В. 26.12.2022 г.

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: Внеклассное занятие на тему «Земля наш общий дом.» Денисенко В.В. 21.05.2023 г.

Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Развитие ребенка на кончиках пальцев». Васильева Е.В.

http://kopilkaurokov.ru/corect/ Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Конспект урока по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности .Федотова М.В., 14.11.2022г

http://kopilkaurokov.ru/corect/ Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Конспект урока по развитию речи в 8 классе для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью на тему: «Лиственные и хвойные деревья» Федотова М.В., 03.05.2023г.

Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): «Презентация история Старого Нового года» Селина И.И., 26.12.2022 г.

Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): «Что такое части речи» Селина И.И., 28.05.2023 г.

Международное сетевое издание «Солнечный свет» опубликовала статью «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ».Бойкова Е.А.

Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей edupres.ru опубликовала учебный материал по теме : « Чистка овощей». Бойкова Е.А.

***Учащиеся с ТМНР были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок, рисунков.***

На общешкольном стенде «Прекрасное руками детей» вывешивались творческие работы учащихся 1б,3б,5б,7б,8б классов к праздникам - день Учителя, Золотая осень, день народного единства, Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, день Весны и труда, день Победы.

Ученики 8б класса принимали активное участие во внеклассных творческих мероприятиях школы:

05.10.2022. День учителя (изготовление аппликации в технике пластилинография ).

20.10.2022. Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти Беслана.

03.10.2022. Ко дню пожилых людей (творческие рисунки).

20.11.2022 . «Я рисую мир», посвященное дню ребенка. (творческая работа гуашью- Малютенко С.)

23.11.2022. «День словарей»

01.12.2022. «Мы разные, но мы вместе»

05.12.2023. «Международный день борьбы со СПИДом»

Внеклассное мероприятие « « 12.12.2023

20.01.2023 патриотическое мероприятие в 7-8 классах, посвященное 80-летию освобождения Железноводска от немецко-фашистских захватчиков.

25.05.2023. «День семьи, любви и верности». Рисунки мелками.

01.04.2023. «День птиц». Рисунки гуашью.

12.04.2023. «День космонавтики»

Малютенко Степан (ученик 8б класса) был активным участником праздников – Международный женский день, день Победы ( танец «Сосед», военная композиция «Позови меня тихо по имени…»)

Учащиеся 7 «Б» класса приняли участие в школьных мероприятиях, посвященных дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Я рисую мир, в школьных выставках, посвященных 8 марта (поздравительная открытка), дню птиц (аппликация) «Птичий домик», в выставке рисунков ко дню космонавтики, в выставке рисунков к Светлой Пасхе», ко дню Победы.

Патоев Кирилл (ученик 7б класса) был активным участником праздника, посвященного Осени. Спел частушку с группой детей на сцене. На празднике ко дню Победы ( читал наизусть стихотворение «Пожелание»).

***Учащиеся с ТМНР принимали активное участие в дистанционных всероссийских и региональных мероприятиях****:*

Усов Илья, ученик 1 «Б» класса победитель (3 место) международного образовательного портала «Солнечный свет», Всероссийского творческого конкурса «Время года» работа. Пластилинография «Осеннее дерево».

Обрященко Всеволод, ученик 3 « Б»класса победитель (1место) всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиада: «Страна Здоровья». Область знаний: Окружающий мир. 26.12.2022. Руководитель Денисенко Валентина Владимировна.

Малых Вадим, ученик 3 « Б»класса победитель (1место) всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиада: «Я здоровье берегу». Область знаний: Окружающий мир. 26.12.2023. Руководитель Денисенко Валентина Владимировна.

Кочкарова Рамиля, ученица 5 «Б» класса заняла 1 место во всероссийском конкурсе Декоративно- прикладное творчество. Лепка.16.03. 2023. Куратор Охрименко М.В.

Допира Виктория, ученица 7 «Б» класса, победитель, 3 место во всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации: изобразительное искусство «Осенний переполох»; победитель 1 степени в международном конкурсе детского и юношеского творчества «С днем рождения, снеговик!» в номинации: поделка. Работа «Новогодний переполох»; победитель, 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» в номинации: «Декоративно- прикладное творчество». Работа «Мы вместе»; участник онлайн-олимпиады «Безопасные дороги». Руководитель Бойкова Е.В.

Будылин Егор, ученик 7 «Б» класса, участник онлайн-олимпиады «Безопасные дороги». Руководитель Бойкова Е.В

Букреева Марианна, ученица 7 «Б» класса, победитель 1 место, за участие в Краевом творческом дистанционном конкурсе «Пасхальная радуга». Номинация: «Пасхальная композиция». Руководитель Бойкова Е.А.

Малютенко Степан , ученик 8 «Б» класса награжден дипломом за вклад в развитие культуры Ставропольского края, творческий поиск, волю к победе, веру в себя. Участник XXVII Краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.19.05.2023г. Куратор Фоменко К.И.

Занял 1 место во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Игрушка зайчонок Тишка» (вязание крючком). Куратор Негодина Т.В,

Напалков Михаил,ученик 8»Б» класса занял 1 место во всероссийском конкурсе Аппликация из бумаги «Снеговик» 12.12.2022.Куратор Федотова М.В.

Гарцев Александр , ученик 8 «Б» класса занял 1 место во всероссийском конкурсе Аппликация в технике рваной бумаги «Новогодняя елочка» 12.12.2022. Куратор Федотова М.В.

Исмаилов Рауф, ученик 8 «Б» класса занял 1 место во всероссийском конкурсе изобразительное искусство рисунок мелками «День Победы» 17.05.2023. Куратор Федотова М.В.

Исмаилов Рауф, ученик 8 «Б» класса получил диплом I степени краевого онлайн-конкурса «Весна идет, весне дорогу» среди обучающихся государственных коррекционных учреждений в номинации «Вот уж снег последний в поле тает»2023год. Куратор Менщикова Т.В.

Чебанный Максим, ученик 8 «Б» класса получил диплом и занял 1 место в международной интернет-олимпиаде: «Солнечный свет» «Что я знаю о космосе» 19.12.2022. Руководитель Селина И.И.

Чебанный Максим, ученик 8 «Б» класса получил диплом и занял 1 место в международной викторине по окружающему миру по теме: «Что мы знаем о солнце» 28.05.2023. Руководитель Селина И.И.

Демьяненко Кирилл, ученик 7 «Б» класса получил диплом и занял 1 место в международной конкурса «Безопасность жизнедеятельности» работа«Чрезвычайные ситуации» 19.12.2022. Руководитель Селина И.И.

Демьяненко Кирилл, ученик 7 «Б» класса получил диплом и занял 1 место в международной конкурса «Правила поведения во время летних каникул» 28.05.2023. Руководитель Селина И.И.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности. Что в конечном итоге, способствует развитию личности. Наблюдается положительная динамика развития учащихся во всех классах.

***Все педагоги в своей работе использовали инновационные технологии по работе с детьми с ТМНР***.

Федотова М.В.

*Технология разно - уровневого обучения.*

*Обучение в сотрудничестве.*

*Игровая технология.*

Денисенко В.В.

*Личностно - ориентированная технология.*

*Технология сотрудничества.*

*Технология индивидуального и дифференцированного обучения.*

*Технология парного обучения.*

Селина И.И.

*Коммуникация с ребенком с помощью обмена картинками.*

*Сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ.*

*Музыкальные и ритмические стратегии.*

Данченко Н.В.

*Техника пиктограмм.*

Бойкова Е.А.

*Арт- терапия.*

Охрименко М.В.

*Игровая технология.*

*Арт-терапия.*

Васильева Е.В.

*Игровая технология.*

*Личностно - ориентированная технология*

*Технология индивидуального и дифференцированного обучения.*

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО по методическим и организационным вопросам, способствовали росту педагогического мастерства учителей.

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, планирований, подготовка к семинарам). При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Кроме того, на протяжении всего года неоднократно проводились индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО, с психологом, с учителем - логопедом, с социальным педагогом, с медицинской сестрой, с администрацией школы по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Все педагоги изучали обзор новинок литературы и дидактических пособий в рамках изучаемой темы и новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Все педагоги применяли компьютерные технологии при проведении уроков, при участии во всероссийских конкурсах, классных часов, общешкольных мероприятий, написании календарно - тематического плана, СИПРов. Все члены МО используют персональные сайты и сайт школы.

План работы МО на учебный год выполнен в полном объёме.

Все члены МО работали активно: изучали особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проводили внеклассные мероприятия, способствующие расширению и углублению знаний по предмету и поддержанию познавательного интереса учащихся.

Активно занимались самообразованием, участвовали во всех мероприятиях.

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Тематика проведенных заседаний была актуальной и востребованной.

Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.

Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.

В целом работу МО за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжать изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся.

Продолжать овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.

Продолжать осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обучения воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Продолжать изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приемов обучения и воспитания.

На базе школы в текущем году продолжилась работа Краевого ресурсного консультационного центра для родителей, в рамках работы которого педагогами школы проводятся семинары, консультации, даются методические рекомендации родителям и коллегам. Проведены следующие мероприятия:

1. Организационно **-**методическая деятельность:

# - Изучение опыта работы Ресурсного центра «Педагогический диалог»  ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

**-** Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы: <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>. Консультация для педагогов «Сенсорное развитие детей с ТМНР»

1. Консультативно **-** просветительная работа:

**-** 31.10.2022г. проведена консультация для педагогов «Сенсорное развитие детей с ТМНР» <https://shcool-in1.ru/?p=10476>, <https://shcool-in1.ru/?page_id=2888> , <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453> (количество присутствующих: 7 человек).

**-** 23.11.2022г. проведен семинар **-** практикум в дистанционном режиме на краевом уровне «Особые дети**-**особый подход» (количество присутствующих: 98 человек). <https://shcool-in1.ru/?p=10710>, <https://shcool-in1.ru/?page_id=2888>, <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>, <https://youtu.be/BkJN8OqV6W4> .

**-** индивидуальные и групповые консультации проведены педагогом психологом и учителем логопедом по запросу родителей

Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы: <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>. «Су-Джок терапия в коррекционной речевой практике» <https://shcool-in1.ru/?post_type=document&p=12107> , методические рекомендации «Игры на сенсорное развитие детей с ТМНР», Рекомендации педагогам работающим с УО <https://shcool-in1.ru/?post_type=document&p=12108>.

1. Консультативно - просветительная работа:

- 31.01.2023г. проведен мастер – класс в дистанционном режиме для педагогов на муниципальном уровне (г-к Железноводск, пос. Иноземцево, пос. Капельница) «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ» (количество присутствующих: 54 человека) <http://shcool-in1.ru/?page_id=2888>, <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>, <https://shcool-in1.ru/?p=11639> .

- 16.02.2023г. проведена консультация для педагогов «Использование приемов Су-Джок терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (количество присутствующих: 11 человек) <http://shcool-in1.ru/?page_id=2888>, <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>, <https://shcool-in1.ru/?p=11869>.

-23.03.2022 г. проведен семинар в дистанционном режиме «Развитие профессиональной компетенции педагога или «Путь к успеху» (количество присутствующих: 22 человека) <http://shcool-in1.ru/?page_id=2888>, <http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>, <https://shcool-in1.ru/?p=11958> , <https://vk.com/wall-216055227_131>, <https://ok.ru/group/70000000743522/topic/155180600302946>, <https://youtu.be/bcEzMmzgruQ>.

- 07.04.2023г. проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Психологическое здоровье педагога-залог эффективности учебно-воспитательного процесса» (количество присутствующих: 11 человек) <https://shcool-in1.ru/?p=12105>, <https://shcool-in1.ru/?page_id=2888>.

- индивидуальные и групповые консультации проведены педагогом психологом и учителем логопедом по запросу родителей воспитывающих детей с ТМНР (учитель – логопед – проведено 38 консультаций, педагог – психолог – проведено 19 консультаций).

- в телефонном режиме проведено 14 консультаций для педагогов.

В результате проведенных мероприятий педагоги давали положительную оценку работе краевого Ресурсного консультационного центра, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи. За текущий период педагоги в количестве 188 человек получили методическую, консультативно-просветительскую помощь в работе с родителями, по сравнению с предыдущим годом это на 60 % больше.

Работу краевого Ресурсного консультационного центра в ГКОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» по оказанию методической, консультативно-просветительской помощи педагогам в работе с родителями можно признать удовлетворительной.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональных этапах Национального чемпионата «Абилимпикс». В текущем году Бессарабов Александр, учащийся 9 класса принял участие в номинации «Столярное дело» Диплом 3 место), в номинации «Швейное дело» - ученица 8 класса Матюхова Виолетта (сертификат участника).

В рамках внутришкольного контроля, с целью обмена педагогическим опытом, педагогами были даны открытые уроки и проведены предметные недели.

Педагогом-библиотекарем Васильевой Е.В. проводились мероприятия, направленные на развитие познавательных творческих способностей учащихся, расширению их кругозора и воспитание любви к литературе и искусству.

Гузий М.А, учитель-логопед, Колесник Е.В., педагог-психолог, приняли участие в ежегодном фестивале педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество.», который прошёл на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», пос. Новотерский (Публикации материалов в сборнике).

7 марта 2021 года в рамках Всемирного дня гражданской обороны в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» был проведен отрытый урок и иные мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, учебно-методическую работу, проделанную коллективом в 2022-23 учебном году можно охарактеризовать как успешную. Но предстоит большая работа по внедрению эффективных образовательных практик в работу нашей образовательной организации, серьезная и трудоемкая работа всего педагогического коллектива по организации и выстраиванию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, с требованиями, предъявляемыми сегодня к образованию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Итоги

воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Работа педагогического коллектива в 2023-2023 учебном году направлена на решение следующих задач:

Создание условий для успешной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников к жизни в обществе.

Укрепление традиций школы-интерната. Создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся и формирование нравственной культуры.

Создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей и воспитателей. Внедрение в воспитательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий.

Продолжение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей из «группы риска».

Развитие школьного самоуправления.

В центр системы воспитания мы поставили воспитанника и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

познай себя как личность интеллектуальную, духовную, гуманную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

найди себя как человека - гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений;

реализуй себя как социально мобильный субъект - товарищ, друг, член семьи и общества, гражданин великой страны - через становление социально активной личности.

План воспитательной работы

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

на 2022-2023 учебный год

Цели: 1. Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

2. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи: 1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | День Знаний  - День знаний - торжественная линейка, посвященная началу учебного года.  - Всероссийский урок, посвященный Году культурного наследия народов России | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Еженедельно | Классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2022 | Заместитель директора по безопасности  Социальный педагог  Ученический совет |
| 4 | День здоровья | Сентябрь  2022 | Учителя физического воспитания |
| 5 | XIX краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций СК | Сентябрь  2022 | Учителя физического воспитания |
| 6 | Международный день мира | Сентябрь | Ученический совет |
| 7 | Единый день профилактики правонарушений | Сентябрь  2022 | Социальный педагог  Инспектор ОДН по городу Железноводску |
| 8 | Экологические десанты | Сентябрь-ноябрь 2022 | Педагоги классов  Ученический совет |
| 9 | Экскурсии по достопримечательным  местам КМВ | В течение учебного года | Педагоги классов |
| 10 | Проведение II краевого творческого  конкурса, посвященного творчеству  М.Ю. Лермонтова | Октябрь  2022 | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Праздник, посвященный Международному Дню Учителя | Октябрь  2022 | Педагог-организатор  Учитель музыки  Ученический совет |
| 12 | Золотая осень - Тематический вечер «К нам Осень пришла» | Октябрь  2022 | Педагог-организатор  Учитель музыки |
| 13 | Международный день школьных библиотек | 25.10.2022 | Педагог-библиотекарь |
| 14 | День народного единства | Ноябрь  2022 | Классные руководители Воспитатели |
| 15 | День матери в России | 28.11.2022 | Заместитель директора по ВР  Воспитатели  Ученический совет |
| 16 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2022 | Педагог-организатор |
| 17 | Международный день инвалидов | 03.12.2022 | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 18 | День Героев Отечества | 09.12.2022 | Классные руководители  Воспитатели |
| 19 | День Конституции РФ | 12.12.2022 | Социальный педагог |
| 20 | Новогодние представления | Декабрь  2022 | Педагог-организатор  Учитель музыки |
| 21 | День российского студенчества - Татьянин день | 25.01.2023 | Ученический совет |
| 22 | Международный день родного языка | 21.02.2023 | Педагог-библиотекарь |
| 23 | День защитников Отечества (спортивные соревнования между мальчиками) | 23.02.2023 | Учителя физического воспитания |
| 24 | День Российской Науки | 08.02.2023 | Педагог-библиотекарь |
| 25 | Проводы Русской Зимы «Масленица» | Февраль  2023 | Педагог-организатор  Совет воспитанников |
| 26 | Международный женский день  8 Марта | Март  2023 | Педагог-организатор  Учитель музыки  Классные руководители  Воспитатели |
| 27 | Экологические десанты | Март, апрель 2023 | Педагоги классов  Ученический совет |
| 28 | Всемирный день здоровья | 07.04.2023 | Учителя физического воспитания |
| 29 | Проведение III краевого конкурса-фестиваля «Пасхальный Перезвон» | Апрель  2023 | Заместитель директора по ВР |
| 30 | День космонавтики | 12.04.2023 | Педагог-библиотекарь |
| 31 | Праздник Весны и Труда | Май  2023 | Классные руководители  Воспитатели |
| 32 | Международная акция «Георгиевская ленточка» | Май  2023 | Классные руководители  Воспитатели |
| 33 | Праздник «День Великой Победы!» | Май  2023 | Педагог-организатор  Учитель музыки  Классные руководители  Воспитатели |
| 34 | День славянской письменности и культуры | 24.05.2023 | Педагог-библиотекарь |
| 35 | Выпуск начальной школы | Май  2023 | Классный руководитель  Воспитатель |
| 36 | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку  Выпускной вечер «До свидания, школа!» | Май  2023 | Педагог-организатор  Классный руководитель  Воспитатель |
| 37 | Участие воспитанников в спортивных мероприятиях, акциях, концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня | В течение года | Заместитель директора  по воспитательной работе |

Методическое объединение воспитателей

План работы

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 1»

на 2022- 2023 учебный год

I заседание Август

1. Утверждение графика работы воспитателей, требований по ведению документации, плана воспитательной работы, плана работы методического объединения воспитателей, индивидуальных тем по самообразованию на 2022-2023 учебный год (заместитель директора по ВР Челикиди А.Х.)

2. Утверждение дополнительных общеобразовательных программ на 2022-2023 учебный год (заместитель директора по ВР Челикиди А.Х.)

II заседание Ноябрь

Правильный выбор профессии - залог успешного будущего (Губенко И.В.)

Работа с воспитанниками 8-9 классов в рамках краевого проекта по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» (Шалашников А.Н.)

III заседание Декабрь

Анализ оценки воспитательной работы за I полугодие (Челикиди А.Х.)

Воспитание познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями средствами краеведения (Ракитина Т.И.)

Нравственное воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность (Соколан Т.Н.)

IV заседание Март

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-инвалидов в рамках введения ФГОС в коррекционной школе-интернате (Колесник Е.В., Сергеева Е.О., Толкочева С.Ю.)

V заседание Май по итогам учебного года

1. Творческие отчеты воспитателей.

2. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021- 2022

учебный год, определение задач на новый учебный год (Челикиди А.Х.)

За прошедший учебный год было поведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы по значимым направлениям воспитательной деятельности, обобщался опыт работы педагогов.

Каждый педагог в течение года принял активное участие в работе методических объединений, работал над индивидуальной темой, проблемой, побуждающей найти более точные методы коррекционного воздействия на воспитанников.

Развивая творческие способности детей, педагоги проводил плановые мероприятия, где дети пополняли словарный запас, развивали кругозор, работали над коррекцией мелкой моторики рук, развивали эстетический вкус и т.д.

1 сентября 2022 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» прошла торжественная линейка, посвященная началу 2022/23 учебного года.

Первым уроком нового учебного года стал Всероссийский урок, посвященный Году культурного наследия народов России.

В течение учебного года были проведены открытые занятия воспитателей.

Дата: 07.12.2022 г. тема «Я - россиянин» 4 класс Воспитатель Козадерова С.А.

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви, гордости за свою Родину.

Виды деятельности: презентация «Символы России», работа с картой России, беседа, знакомство со стихотворением Г. Горшкова «Я россиянин»,разучивание отрывка из стихотворения С. Есенина «Белая берёза»,разгадывание загадок, исполнение детьми частушек, песни «Вперед Россия», русские народные игры «Собери матрешку», «Золотые ворота».

Дата: 13.12.2022 г. - «Мы - патриоты России» 7 а, 8 б классы

Воспитатели Менщикова Т.В., Соколан Т.Н.

Цель: Выявить отношение учащихся к проблеме патриотизма, развивать умения аргументировать свою точку зрения в проблеме чувства патриотизма, долга перед родиной. Развивать творческие способности учащихся.

Виды деятельности: подготовленный рассказ учащегося, беседа по презентации, художественное слово, изобразительная деятельность.

Дата: 14.12.2022 г. - «Такое страшное слово - Война!» 8 а, 9 классы

Воспитатели Ракитина Т.И., Губенко И.В.

Цель: Формирование у учащихся активной гражданской позиции посредством изучения материалов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

Виды деятельности: прослушивание песни «Священная война» (В. И.Лебедев-Кумач, А.В.Александров), просмотр фрагмента фильма (голос Левитана), лекция по презентации, инсценирование детьми сюжета военного времени, представление «Бессмертного полка».

16 февраля 2023 года в школе-интернате состоялось общешкольное открытое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать».

Гости, посетившие мероприятие: ветеран боевых действий в Чечне Терещенко Сергей Васильевич, заместитель председателя волонтёрской роты Ставропольского края Керейтова Ангелина, командир волонтёрской роты поселка Иноземцево Дудко Александр.

Гости подарили детям книгу «Незримые потоки боли» Вячеслава Климова, участника боевых действий в республике Афганистан, лауреата Губернаторской премии Ставропольского края, инвалида войны по зрению.

В своей автобиографической повести автор рассказал не только о своей нелегкой боевой судьбе, о тяжелом ранении, о трудностях, ожидавших солдата на гражданке, но и о своих наблюдениях и переживаниях, давших импульс тому высокому, что рождается в душе каждого гражданина, отдавшего силы и здоровье своему Отечеству.

Занятия проведены на высоком профессиональном уровне, с использованием современных технологий.

Воспитателями были созданы необходимые условия для гражданского самоопределения воспитанников, уверенности в позитивном имидже своей страны, Отечества на международной арене.

Активная работа МО воспитателей способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей школьников с нарушением интеллекта, их социальной адаптации и реабилитации.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы - интерната даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

В школе-интернате разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования пяти направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической.

В организации обучаются 142 учащихся. Из них 12 находятся на индивидуальном обучении, на дому.

Из 130 учащихся охвачены дополнительным образованием все 130, что составляет 91, 5 % от общего количества учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленности дополнительного образования | Виды деятельности | Количество учащихся, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Физкультурно- спортивная | Школьный спортивный клуб: 1.«Спортивный марафон»  2. «Крепыши» | 24/4  12/5 |
| Туристко-краеведческая | 1. «Наш край родной»  2. В гостях у Лесовичка» | 13/4  13/5 |
| Художественная | 1. «Вместе весело шагать!» - хоровое пение  2. «Школьный театр «Муза»  3. «Цветик-семицветик» - вышивка  4. «Рисуем мир» -изодеятельность  5. «Чудесный крючок» - вязаная игрушка  6. «Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом  7. «Быстрая петелька» - вязание спицами, крючком.  8. «Пластилиновая сказка» - пластилинопластика | 20/4  15/6  16/6  14/4  13/5  12/6  12/5  13/4 |
| Социально-гуманитарная | 1.«Светофор» (ПДД)  2.«Зеркало души» (элементы психологии)  3.«Кем быть?» (профориентация) | 12/4  13/3  12/5 |
| Техническая | 1.«Юный техник» (конструирование)  2. «Лобзик» (деревообработка) | 15/5  12/4 |
|  | | Итого: 241/79  (в двух и более объединениях) |

В рамках дополнительного образования мы организовали и провели краевые конкурсы-фестивали:

II краевой творческий конкурс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца»,

посвященный Году культурного наследия народов России, III краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» -

Благодарность всем педагогам, и также тем, кто принял участие и в подготовке детей, сценографии, пошиве костюмов, музыкальном сопровождении, создании фильмов: Дубровина А.Н., Шалашников А.Н., Агафонова В.И., Таланова Л.В., Лаврищева Л.А., Курсиш А.В. и др.

Также педагоги достигли хороших результатов в краевых методических конкурсах:

Краевой Конкурс «Книжки-малышки»- Зинченко Н.М. -Диплом

II степени, Селина И.А. - Сертификат участника.

Фестиваль педагогических идей «Опыт, Мастерство, творчество - Гузий М.А., Колесник Е.В. - публикации в сборнике, Грамоты.

Результаты участия

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в

краевых, всероссийских, международных мероприятиях

в период с 01.07.2022 г. по 30.05.2023 г.

Организация приняла участие в 37 краевых, 57 всероссийских, 17 международных конкурсах, олимпиадах.

Участвовали 35 педагогов и 140 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 98,5% от общего количества педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ. в % от общего |
| 1.Фестиваль «ГТО БЕЗ ГРАНИЦ» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Кучеренко О.Г./  6 учащихся | Краевой | Грамота  II место | 1/6  2,56%/4,22% |
| 2. II краевой творческий конкурс «Город мастеров» | Негодина Т. В./  кружок (2 чел.)  Таланова Л.В./  Козлова С.  Губенко И.В./  Саенко В. | Краевой | Грамота  III место  Грамота  III место  Грамота  II место | 3/4  7,7%/2,8% |
| 3.Творческий конкурс «Чудеса из вторичного сырья» | Губенко И.В./  Кружок «В гостях у Лесовичка» 5ч. | Краевой | Грамота  II место | 1/5  2,56%/3,5 |
| 4. V краевой конкурс «Школа-территория здоровья» | Зинченко Е.Н. | Краевой | Участие | 1/2,56% |
| 5. II краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе  с детьми с ОВЗ  «Мастерство без границ» | Охрименко М.В. | Краевой | Участие | 1/2,56% |
| 6. III краевой эколого-краеведческий конкурс  «Край, в котором мы живем» | Ракитина Т.И./  Грибенко М.  Мотина Е.Н./  Бессарабов А.  Ерохин С.В. | Краевой | Дипломы:  III место  II место  II место  II место | 3/2  7,7%1,4% |
| 7. Конкурс - фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» | Гузий М.А./  Бычкова О. | Краевой | Лауреат  III степени | 1/1  2,56%/0,7% |
| 8. III краевой конкурс «Юный кулинар» | Губенко И.В.  Негодина Т.В./  Бисерова Е. Козлова С. Соломина Т. | Краевой | Грамота  I место в номинации | 2/3  5,1%/2,1% |
| 9. II профессиональный конкурс «Лучший воспитатель школы-интерната 2022» | Соколан Т.Н. | Краевой | Сертификат участника | 1/2,56% |
|  |  |  |  |  |
| 10. II краевой творческий  конкурс- фестиваль, посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова «Лермонтов! И нет ему конца» | Фоменко О.В./  6 детей  Панкрашкин Н.  Михайлова О.  Бисерова Е.  Бычкова О.  Комиссаров Я.  Титов Д. | Краевой | Диплом  I степени | 1/6  2,56%/4,22% |
| 11. III творческий фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Губенко И.В./  Саенко В.  Менщикова Т.В./  Малютенко С.  Фоменко О.В.  Соколан Т.Н./  5 детей | Краевой | Участие | 4/7  10,2%/4,9% |
| 12. Детский телефон доверия «Ты не один» | Козадерова С.А./  СтофорандоваЕ | Краевой | Участие | 1/1  2,56%/0,7% |
| 13. III краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов Номинация «Театральная постановка» | Фоменко О.В./  6 детей | Краевой | Участие | 1/6  2,56%/4,22% |
| 14. Литературно-художественный конкурс «Веселый багаж» | Гузий М.А./  Бычкова О. | Краевой | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 15.II Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России - 2022» | Мотина Е.Н. | Краевой | Участие | 1/2,56% |
| 16.Творческий конкурс «С чего начинается Родина!» | Баробина О.А./  Чужинов А. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 17.Конкурс талантов для детей | КозадероваС.А  Пересада С. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 18.Конкурс талантов для детей | Шалашников А.Н./  Руденко Р. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 19.Олимпиада по математике | Дацева Ю.А./  Безручкина А.  Бахристова А.  Бессарабов А. | Всероссийская | Дипломы:  II место  I место  I место | 1/4  2,5%/2,63 |
| 20.Олимпиада по русскому языку | Кашперовская Т.Г./ШвецкаяА | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 21.Олимпиада «Финансовая грамотность» | Кашперовская Т.Г./  Бисерова Е. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 22.Олимпиада «ПДД» | Кашперовская Т.Г./ Ежов М. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 23.Олимпиада «Всезнайкино» | Баробина О.А./  Чужинов А. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 24.Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Негодина Т.В./  Дементьев В.  Малютенко С.  Маркелова С. | Всероссийский | Дипломы:  I место  I место  I место | 1/3  2,56%/2,11% |
| 25.Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Лаврищева Л.А./  Колодько И. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 26.Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Агафонова В.И./  Маилян Л. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 27.Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Цындрина С.И./  Сидоров В.  СтофорандоваЕ | Всероссийский | Диплом  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
| 28.Конкурс зимних поделок | Мнацаканян И.В./  Урдашев Ш. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 29.Конкурс интеллектуальный | Федотова М.В./  Напалков М.  Гарцев А. | Всероссийский | Дипломы:  I место  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
| 30.Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Бойкова Е.А. /  Допира В. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 31.Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./  Швецкая А.  Соломина Т.  Михайлова О.  Сейталиева Э.  Лукьянова М. | Всероссийская | Дипломы:  I место  II место  II место  II место  II место | 1/5  2,56%/3,52% |
| 32.Олимпиада по математике | Ерохин С.В./  7 учащихся | Всероссийская | Диплом  I место | 1/7  2,56%4,9% |
| 33.Конкурс талантов для педагогов «Патриотическое воспитание школьников» | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/2,56% |
| 34.Викторина «Время знаний» | Дубровина А.Н./ Зарва М.  Руденко Д.  Порфиров Р. | Всероссийская | Дипломы:  I место  I место  II место | 1/3  2,56%/2,11% |
| 35.Олимпиада  «Безопасные дороги» | Дубровина А.Н./  Порфиров Р. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/  0,7% |
| 36.Олимпиада «Триколор» | Толкочева С.Ю./  Елгешина Е. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/  0,7% |
| 37.Олимпиада по швейному делу | Таланова Л.В./  Матюхова В.  Бахристова А. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
| 38.XIX Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (русский язык) | Дубровина А.Н./  Бугаев М. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,56%/  0,7% |
| 39.Творческий конкурс «Времена года» | Васильева Е.В./  Усов И. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 40.Конкурс «Вопросита» | Денисенко В.В./ Малых В.  Савенко З. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
|  |  |  |  |  |
| 41. Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Курсиш А.В./  Стофорандов Р.  Напалков М. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
|  |  |  |  |  |
| 42.Олимпиада «ФГОС проверка» | Ерохин С.В. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/2,56% |
| 43.Конкурс «Профессиональное мастерство педагога» | Федотова М.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/2,56% |
| 44. Конкурс профессионального мастерства «»Открытый урок в соответствии с ФГОС» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Диплом  Лауреата  I степени | 1/2,56% |
| 45. Конкурс профмастерства  «Любимое время года» | Мнацаканян И.В. | Всероссийский | Диплом  II степени | 1/2,56% |
| 46.Конкурс профмастерства «Сердце отдаю детям» | Лаврищева Л.А. | Всероссийский | Диплом  II степени | 1/2,56% |
| 47.Конкурс профессионального мастерства «Учитель мастер» | Зинченко Н.М. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/2,56% |
| 48.Конкурс профмастерства «Педагогическая копилка» | Агафонова В.И./ | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/2,56% |
| 49.Конкурс педагогического мастерства | Курсиш А.В. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/2,56% |
| 50.Конкурс талантов для педагогов «Патриотическое воспитание школьников» | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/2,56% |
| 51.Педагогический конкурс «Воспитание ребенка» | Толкочева С.Ю. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/2,56% |
| 52.Конкурс для педагогов «Мир педагога» | Лаврищева Л.А. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/2,56% |
| 53.Тестирование «Основы педмастерства» | Гузий М.А. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/2,56% |
| 54. Конкурс «Применение ИКТ в учебном процессе» | Лаврищева Л.А. | Всероссийский | Диплом  I место | 1  2,56% |
| 55.Творческий конкурс «Внеурочная деятельность» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1  2,56% |
| 56.Интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1  2,56% |
| 57.Конкурс «Методические разработки педагогов» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1  2,56% |
| 58.Олимпиада «Мир олимпиад» | Шалашников А.Н. | Всероссийский | Диплом  II место | 1  2,56% |
| 59.Конкурс педагогического мастерства (программа ДОП) | Бойкова Е.А. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/2,56% |
| 60. Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Менщикова Т.В./  Малютенко С. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 61.Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Губенко И.В./  Саенко В. Бессарабов А. | Международный | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/2  2,56%/14,7% |
| 62.X дистанционный конкурс «Старт» | Ерохин С.В. /  2 учащихся | Международный | Диплом  III степени | 1/2  2,56%/14,7% |
| 63.Конкурс «Безопасность жизнедеятельности» | Селина И.И/  Демьяненко К. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 64.Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Селина И.И/  Чебанный М. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 65.Интернет-олимпиада по изобразительному искусству | Шалашников А.Н./  Кислицина Л. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,56%/0,7% |
| 66.Интернет-олимпиада «Активные методы  обучения на уроках математики» | Дацева Ю.А. | Международная | Диплом  I место | 1/2,56% |
|  |  |  |  |  |
| 67.Конкурс «Профмастерство» | Селина И.И. | Международный | Диплом  I место | 1/2,56% |
| 68.Интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога» | Ерохин С.В. | Международная | Диплом  I место | 1/2,56% |
| 69.Интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требования ФГОС» | Шалашников А.Н. | Международная | Диплом  II место | 1/2,56% |
| 70.Конкурс педагогического мастерства «Социальное, эстетическое и патриотичес воспитание в условиях реализации ФГОС | Колотушкина Т.Ф. | Международный | Диплом Лауреата  I степени | 1/2,56% |
| 71.Конкурс пед мастерства «Современное образование» | Васильева Е.В. | Международный | Диплом  I место | 1/2,56% |
|  |  |  |  |  |

*с* 01.01.2023 - 31.05.2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ. в % от общего |
| 1. III краевой творческий марафон «Мамино счастье» | Менщикова Т.В./  Возвышаева А.  Баробина/ Сивоконь С.  Ерохин С.В./  Комиссаров Я. | Краевой | Дипломы:  II степени  III степени  III степени | 3/3  7,7%/2,11% |
| 2. III краевой творческий конкурс «Весенний креатив» | Ракитина Т.И./  Дудров В.  Гузий М.А./  Бычкова О.  Таланова Л.В./  Саенко В. | Краевой | Дипломы:  I степени  I степени  I степени | 3/3  7,7%/2,11% |
| 3. II краевой экологический конкурс «Экология - дело каждого» | Ракитина Т.И./  Грибенко М.  Менщикова Т.В./  Напалков М  Охрименко М.В. | Краевой | Дипломы:  I степени  I степени  I степени | 3/2  7,7%/1,4% |
| 4.Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ | Фоменко К.И./  Михайлова О.  Умарова Р.  Лукьянова М.  Малютенко С. | Краевой | Победители | ¼  2,6%/2,8% |
| 5.III краевой конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» | Губенко И.В./  4 чел.  Соколан Т.Н./  Вокальная группа «Вольница» /6 чел.  Фоменко О.В./  Театр «Муза» 7чел. | Краевой | Диплом  I степени | 3/ 17  7,7%/12% |
| 6. Конкурс детских творческих работ, посвященный  110-летию со дня рождения  С.В. Михалкова | Кашперовская Т.Г./  Швецкая А.  Менщикова Т.В.  Напалков М. | Краевой | Диплом  I степени  Диплом  II степени | 2/2  5,12/1,4% |
| 7. Конкурс «Быть добру!» | Соколан Т.Н./  Вокальная группа «Вольница»  - 9 чел. | Краевой | Диплом  I степени | 1/9  2,6%/6,3% |
| 8. Конкурс «Мой мир - моя семья» | Козадерова С.А./  Титовская Л.  Губенко И.В./  Бессарабов А.  Негодина Т.В./  Дементьев В. | Краевой | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом II место | 3/3  7,7%/2,11% |
| 9.Конкурс «Профессия моей мамы» | Гузий М.А./  Овчаренко Я | Краевой | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 10.Конкурс «Мы этой памяти верны» | Шалашников А.Н./ Громова А.  Кислицина Л.  Ерохин С.В. | Краевой | Дипломы  III степени  Сертификат участника | 2/2  2,6%/1,4%% |
| 11.Конкурс «Книжки-малышки» | Зинченко Н.М.  Селина И.А. | Краевой | Диплом  II степени  Сертификат участника | 2/2  2,6%/1,4%% |
| 12.Конкурс Моя любимая школа» | Мотина Е.Н./  Бессарабов А.  Цындрина С.И./  Титовская Л.  Кашперовская Т.Г./Кислицина Е  Колесник Е.В./  Тимакова А. | Краевой | Лауреат  Дипломы:  I степени  II степени  III степени | 4/4  10,2%/2,8% |
| 13. Фестиваль педагогических идей«Опыт.Мастерство  Творчество» | Гузий М.А.  Колесник Е.В. | Краевой | Публикация в сборнике  Грамота  Грамота | 2/5,12% |
| 14. Конкурс «Театральная Весна» | Фоменко О.В./  Бычкова О.  Михайлова О.  Лукьянова М.  Малютенко С.  Комиссаров Я.  Титов Д.  Панкрашкин Н. | Краевой | Диплом  II степени  Диплом  за лучшую мужскую роль  Диплом  за лучшую сценографию | 1/7  2,6%5% |
| 15. Конкурс «Космические фантазии» | Шалашников А.Н./  Громова А.  Сергеева Е.О./  Цеков М. | Краевой | Диплом  I степени  Диплом  II степени | 2/2  5,12/1,4% |
| 16. «Весна идет, весне дорогу!» | Губенко И.В. /  Тимакова А.  Менщикова Т.В./  Исмаилов Р.  Цындрина С.И. | Краевой | Дипломы:  I степени  I степени  I степени | 3/2  7,7%/1,4% |
| 17.IV краевой музыкальный фестиваль «Песни Победы» | Соколан Т.Н./  Вокальная группа 11 чел. | Краевой | Диплом  3 место | 1/11  2,6%/7,7% |
| 18.VI краевой конкурс «Юный кулинар» | Губенко И.В./  Соломина Т.  Михайлова О.  Лукьянова М. | Краевой | Грамота  II место | 1/3  2,6%/2,11% |
| 19.«Пасхальная Радуга» | Агафонова В.И./  Швецкая А.  Бойкова Е.А./  Букреева М.  Шельпов А.В./  Шалимов Д.  Абдулжалиев Т.  Мнацаканян И./  Саенко В.  Дементьев В. | Краевой | Дипломы:  III степени  I степени  III степени  Диплом  I степени | 4/6  10,2/ 15% |
| 20.VII конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности» | Кучеренко О.Г. | Краевой | Диплом  I степени | 1/2,6% |
| 21.Региональный этап IX Национального чемпионата «Абилимпикс2023» | Шельпов А.В./  Бессарабов А. | Краевой | Диплом III место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 22. Марафон «По страницам истории» | Ерохин С.В./  5 чел. | Краевой | Сертификат участника | 1/5  2,6%/3,5% |
| 23.Героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения» | Дацева Ю.А./  Бахристова А. | Всероссийский | Диплом III место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 24.Инклюзивный многожанровом конкурс искусств «Особые таланты-23 | Негодина Т.В./  Малютенко С.  Фоменко К.И./  Группа Art-dance | Всероссийский | Диплом  I степени  Диплом  III степени | 2/5  5,12%/3,5% |
| 25.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Охрименко М.В./  Кочкарова Р. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/1  2,6%/0,70% |
| 26.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Курсиш А.В./  Напалков М. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/1  2,6%/0,70% |
| 27.Конкурс «Иллюстрации к стихотворениям С.В. Михалкова» | Баробина О.А./  Кузяева П. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 28.Конкурс декоративно-прикладного искусства «Вязаные радости» | Лаврищева Л.А./  Колодько И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 29.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Негодина Т.В./  Маркелова С.  Малютенко С.  Дементьев В.  Исмаилов Р. | Всероссийский | Дипломы:  I место  I место  I место  I место | 1/4  2,6%/2,8% |
| 30.Олимпиада «Окружающий мир» | Цындрина С.И./  Стофорандова Е. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 31.Конкурс изоискусства «День Победы» | Федотова М.В./  Исмаилов Р. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 32.Олимпиада по истории России для учащихся с ОВЗ | Колотушкина Т.Ф./  Безручкина А. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 33.Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ | Дацева Ю.А./  Аллахвердян А. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 34.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Бойкова Е.А./  Допира В. | Всероссийский | Диплом  III степени | 1/1  2,6%/0,70% |
| 35.Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Толкочева С.Ю./  Аллахвердян А. | Всероссийская | Диплом  II место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 36.Конкур детского и юношеского творчества | Бойкова Е.А./  Допира В. | Международный | Диплом  I степени | 1/1  2,6%/0,70% |
| 37.Конкурс «Безопасность жизнедеятельности | Селина И.И./  Демьяненко К. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 38.Олимпиада по естествознанию | Селина И.И./  Чебанный М. | Международная | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 39.Конкурс профмастерства | Селина И.И. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,6%/0,70% |
| 40.Конкурс талантов | Баробина О.А./  Люлькова А. | Международный | Диплом  III степени | 1/1  2,6%/0,70% |

*Школьный спортивный клуб*

Школьный спортивный клуб «Лидер»  является структурным подразделением школы.

ШСК «Лидер» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

В 2022-2023 учебном году ШСК «Лидер» поставил перед собой следующие задачи:

пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;

профилактика вредных привычек и правонарушений.

В образовательном учреждении обучается 142 обучающихся, членами школьного - спортивного клуба являются 235 человек – это   учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

В школе работают две спортивные секции: «Спортивный марафон» - (руководитель Кучеренко О.Г.) и «Крепыши» (руководитель Зинченко Е.Н.) Цель - создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных и спортивных игр.

На всех спортивно–массовых мероприятиях  в качестве зрителей, болельщиков и участников были родители.  Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и на следующий учебный год.

ШСК «Лидер» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях краевого уровня по всем видам спорта.  Показатели результатов деятельности ШСК в 2022-2023 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

*В рамках деятельности ШСК в 2022-2023 учебном году учителями физического воспитания проведены следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:*

Легкоатлетическая спартакиада – сентябрь, май (96 учащихся);

Фестиваль «ГТО БЕЗ ГРАНИЦ» - октябрь (5 учащихся: 2 золотых и 3 серебряных значка);

Школьные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!» - февраль (68 участников);

Всемирный день здоровья – апрель (102 участника).

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятий не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Предварительно перед каждым соревнованием на краевом уровне проводились внутришкольные соревнования для выявления наиболее подготовленных учащихся и формирования команды.  
 Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность клуба вызывает огромный интерес. Спортивный клуб «Лидер» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;

участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;

члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности;

педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Учителя физического воспитания ежегодно участвуют в краевых и всероссийских конкурсах (участие Кучеренко О.Г. в краевом конкурсе «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» - диплом за 1 место, участие Зинченко Е.Н. во Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья» - участие).

Спортивная команда школы-интерната под руководством учителя физкультуры и руководителя дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Кучеренко Ольги Георгиевны приняла участие в краевом фестивале «ГТО без границ» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фестиваль проходил в городе Пятигорске.

Наши ребята заняли почетное II место и были награждены кубком, грамотами и медалями. Оргкомитет наградил руководителя команды благодарностью за подготовку команды к краевому фестивалю, стремление и волю к победе.

*Цели и задачи клуба на 2023-2024 учебный год:*

пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;

профилактика вредных привычек и правонарушений.

*Предполагаемый результат:*

Разнообразие урочной и внеурочной деятельности;

Рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, края;

Рост общефизической подготовки учащихся;

Вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Планируем в будущем учебном году в сентябре на организационных родительских собраниях информировать родителей о работе спортивного клуба, плане спортивных мероприятий школы на 2023-2024 учебный год, а так же расписании работы секций проводимых в школе. Так же планируется провести опрос обучающихся о желании заниматься в спортивных секциях школы и проявить содействие в зачисление их в спортивные секции.

По сравнению с прошлым учебным годом участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в школе, возросло. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь класса и школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

*Работа педагога-организатора Цындриной Светланы Ивановны* строилась на основе концепции духовно-нравственного воспитания и  социализации личности гражданина, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании». Реализовалась через общешкольные мероприятия по направлениям:

Интеллектуально - познавательное.

Гражданско-патриотическое.

Культуротворческое, эстетическое.

Духовно - нравственное.

Социокультурное.

Воспитание семейных ценностей.

Формирование коммуникативной культуры.

Была поставлена следующая цель воспитательной работы:

Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, и нравственном развитии.

*Задачи:*

Формирование гражданско - патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.

Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.

Совместно с классными руководителями и воспитателями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, краевого, всероссийского уровня.

*Мероприятия*

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка.

Октябрь

праздник «День учителя».

Праздник «Хорошо Осенью в России».

Декабрь

28.12.2022 г., 29.12.2022 г. новогодние утренники для младших и старших классов.

Март

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Май

Литературно-музыкальный концерт «78-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне».

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка для 1-9 классов.

Выпускной бал.

Все проведенные мероприятия, концерты опубликованы на школьном сайте, в соцсетях.

В следующем 2023 - 2024 учебном году планируется продолжить работу по проектным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; интеллектуальное воспитание; досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей с активным привлечением детей на участие в конкурсах, интересных и увлекательных мероприятиях.

*Ученический совет*

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022/2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Совместно с заместителем директора по УВР Челикиди А.Х.и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года  регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

В сентябре 2022 года, в рамках работы Ученического совета «Школьная страна», в организации прошли внеурочные мероприятия, посвященные памяти детей, погибших в городе Беслане в 2004 году.

В ходе проведенных бесед, лекций, детям был продемонстрирован документальный фильм «Эхо Бесланской печали», который произвел большое впечатление на детей. Детские эмоции были искренне и эмоционально выражены на последующих творческих занятиях в рисунках, плакатах, символах мира, изготовленных воспитанниками своими руками.

Задача педагогического коллектива на все времена - формирование чувства сострадания, толерантности, патриотических чувств,   
нетерпимость к проявлениям экстремистской идеологии,  
формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций объявила днем укрепления идеалов мира и отказа от насилия и прекращения огня среди всех стран и народов - как на национальном, так и на международном уровне.

В рамках празднования этого события, 21 сентября 2022 года, ученическим советом «Школьная страна» под руководством Кашперовской Татьяны Геннадьевны прошло внеклассное мероприятие «Голубь - птица мира».

Актив Ученического совета «Школьная страна» под руководством своего наставника Кашперовской Татьяны Геннадьевны провели творческую акцию «Я рисую Мир» среди учащихся 4 - 9 классов.

16 ноября 2022 года, в рамках работы Ученического совета «Школьная страна», в 8-9 классах школы-интерната прошло внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности - празднику терпимости и понимания.

Цель встречи - воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям, событиям, культуре разных народов, формирование неприятия насилия.

Мероприятие посвящено Всемирному дню ребенка, который отмечают ежегодно 20 ноября. Праздник был создан для того, чтобы напомнить о проблемах детей по всему миру и обеспечить каждому ребенку лучшую жизнь, вне зависимости от расы, пола и социального класса. Дату праздника выбрали не случайно - именно в этот день в 1989 году была принята «Конвенция о правах ребенка».

Результаты акции - это детские рисунки, которые украсили фойе организации.

В предверии Международного дня инвалида, 1 декабря 2022 года, в школе-интернате было проведено мероприятие «Мы как все и чуть сильнее» среди учащихся 5-8 классов.

Цель встречи: воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.

12 декабря 2022 года ученический совет «Школьная страна» под руководством педагогов Кашперовской Татьяны Геннадьевны и Толкочевой Светланы Юрьевны провели патриотическое мероприятие «Конституция -основной закон государства».

Цель мероприятия - формирование представления о важности Конституции как основного закона страны, формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, воспитание чувства гражданского долга, патриотизма. Учащиеся уяснили, что Конституция - высший правовой акт Российской Федерации, закрепляющий основы государственного устройства, прав и свобод человека и гражданина.

14 февраля 2023 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» состоялось мероприятие «День семьи».

Это один из самых светлых праздников, который имеет отношение к каждому человеку. Он помогает не только вспомнить о значении близких людей в жизни, но и поднять, разрешить многие волнующие вопросы, связанные с отношениями в семье. И, несомненно, школа-интернат для воспитанников организации является второй семьей, вторым домом.

Дети приняли участие в беседе «Моя семья», в конкурсе рисунков «За детство счастливое наше - спасибо, родная страна!»

В заключении детям был представлен к просмотру фильм «История жития Петра и Февроньи» (Кашперовская Т.Г., Толкочева С.Ю.)

27 февраля 2023 года в школе-интернате было проведено мероприятие, посвященное Международному дню родного языка, с учащимися 8 - 9 классов.

Этот день призван помочь детям увидеть и почувствовать неисчерпаемые возможности родного языка.

Целями этой встречи являются привитие ребятам любви и интереса к родному языку, воспитание культуры речи, которая способствует сохранению её чистоты и обогащению словарного запаса, расширению кругозора, а также традиций своего народа.

В канун праздника 8 марта было проведено мероприятие, активным участниками которого стали и члены Ученического совета «Школьного страна» (Кашперовская Т.Г., Толкочева С.Ю.)

12 апреля 2023 года представители Ученического совета «Школьная страна» при сопровождении руководителя Татьяны Геннадьевны Кашперовской и социального педагога Светланы Юрьевны Толкочовой провели внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики.

Цель встречи: расширение представлений учащихся о космосе, воспитание интереса и уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса и создавшим технику для космических полетов. А также развитию патриотических чувств, формированию бережного отношения к планете Земля.

Ребята расширили свой кругозор в области космонавтики и окружающего нас мира

Следует активизировать деятельность учащихся 5-9 классов по всем направлениям  воспитательной работы.

Анализируя работу ШУС в 2022/2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022/2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определены следующие задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

*Работа по патриотическому воспитанию*

Еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны - это новая инициатива, которую поддержал президент Владимир Владимирович Путин. Она была предложена представителем молодежного детского центра «Артек» во время видеоконференции  президента России с общественностью.

Поднятие государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации - это особый торжественный ритуал.

Как во всех российских школах, учебная неделя в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 начинается с исполнения гимна и поднятия флага Российской Федерации.

Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим воспитанникам организации за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве.

Весь коллектив организации работал в направлении патриотического воспитания обучающихся.

*Акция «Za Мир», «Поздравим наших воинов с Днем защитника Отечества»*

Коллектив взрослых и детей принял участие в акции: сотрудники подготовили 50 полотенец с вышивкой, а воспитанники написали поздравительные письма с рисунками участникам СВО.

*Уроки мужества*

17 октября 2022 года в рамках акции «Уроки Мужества» в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1», как и во всех субъектах Российской Федерации, проведена Всероссийская акция «Письмо солдату».

Мероприятие направлено на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

Воспитанники школы-интерната подготовили рисунки, письма, которые отправлены в Центральный Дом Российской Армии в Москву с пометкой «Письмо солдату».

Также в школу был приглашен представитель Всероссийской Общественной Организации «Боевое братство» Терещенко Сергей Васильевич, при участии которого воспитатель 6 класса Ерохин Станислав Валерьянович провел Урок Мужества.

По предложению Министерства обороны России, в предверии Нового года, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» была проведена Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка». Воспитанники организации написали новогодние поздравления, изобразили тематические рисунки и адресовали теплые и добрые слова  в поддержку  военнослужащих, выполняющих боевые задачи в специальной военной операции, а также находящихся на лечении в госпиталях, и мобилизованных, проходящих подготовку и боевое  [слаживание](https://stavropol.bezformata.com/word/slazhivaniya/162870/).

Акция проведена во взаимодействии с Южным военным округом, письма отправлены в ФГБУ «Дом офицеров Южного военного округа» Министерства обороны России, в город Ростов - на - Дону.

*Ресурсный центр по оказанию помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ*

Координатор Центра - Челикиди Ангелина Христофоровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Руководитель Центра - Мотина Елена Николаевна, учитель - логопед.

*Цель* деятельности РЦ: информационно-методическая поддержка образовательных организаций и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.

*Задачи:*

Повышение профессиональных компетенций педагогов в достижениях современной педагогической науки и практики, инновационных коррекционно-развивающих технологиях и методиках в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями с целью оказания консультативно-методической помощи педагогам по вопросам создания специальных условий для образования, воспитания и развития обучающихся.

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;

разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов по работе с родителями (законными представителями).

За истекший период проведены мероприятия:

Организационно - методическая деятельность:

- Размещение на школьном сайте (http:shcool//-in1ru/?page\_id=2121):

информации о деятельности Ресурсного Центра по оказанию консультативной

информационный материал для родителей с размещением на официальном сайте помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; школы.

Консультативно - просветительная работа.

*Мероприятия:*

25.10.2022 г. - онлайн лекция «Воспитание как непрерывный процесс взаимодействия семьи и школы».

Ссылка: [http:shcool//-in1ru/?page\_id=2121](file:///C:\Users\Gigabyte\Desktop\Работа\Публичный%20доклад%20руководителя\22-23\2%20Аналитическая%20справка%20по%20РЦ%20Мотина%20Е.Н.%2022г..docx)

29.11.2022 г. - в дистанционном режиме семинар «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы адаптации к образовательно-воспитательному процессу в школе.

Ссылка: [https://vk.com/wall-216055227\_42](https://vk.com/wall-216055227_42%20)

15.12.2022 года - круглый стол на тему: «Делюсь своим опытом погружения в «мир аутизма» - встреча с родителями (очно).

На мероприятие были приглашены родители обучающихся 1 и 2 классов.

Педагоги Ресурсного центра представили приглашенным для просмотра видеоролик из опыта работы организации, который доказал, что существует положительная динамика в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. А родители поделились своим семейным опытом воспитания.

Также родителей познакомили с информацией о существовании реабилитационных центров, после посещения которых у детей наблюдается положительная динамика в развитии.

РАС - это не приговор. С этим диагнозом можно жить полноценной и счастливой жизнью не только ребенку, но и его родителям.

Ссылка: [http:shcool//-in1ru/?page\_id=2121](file:///C:\Users\Gigabyte\Desktop\Работа\Публичный%20доклад%20руководителя\22-23\2%20Аналитическая%20справка%20по%20РЦ%20Мотина%20Е.Н.%2022г..docx)

27 февраля 2023 года - в дистанционном режиме краевой семинар для педагогов, родителей на тему: «Билет в будущее - в руках детей».

В мероприятии приняли участие 95 педагогов из 14 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

По итогам семинара участникам направлены сертификаты участников.

Ссылки на семинар: <https://youtu.be/RufDMXACQac>

<https://vk.com/video-216055227_456239040>

<https://ok.ru/video/4224971573858>

<https://t.me/shcoolin1/508>

15.02.2023г. - онлайн семинар-практикум для родителей «Учимся, играя». Данные материалы (видеоролик) размещены в социальных сетях (240 просмотров).

Ссылки на семинар: <https://vk.com/video-216055227_456239051>

<https://t.me/shcoolin1/639>

17 марта 2023 года - семинар на тему: «Будущее - глазами наших детей» (очно).

В гостях были преподаватели образовательных учреждений городов Кавказских Минеральных Вод: **ГБПОУ «Георгиевский колледж» - Радченко** Надежда Александровна**, м**астер производственного обучения, Филиппова

Вероника Анатольевна - педагог-психолог, ГБПОУ «Ессентукский Реабилитационный Центр» - Синильник Наталья Лукьяновна - специалист по комплексной реабилитации.

      Учащимся и родителям была предоставлена возможность познакомиться с образовательными учреждениями,  задать вопросы преподавателям, узнать об актуальных образовательных программах, условиях приёма и обучения, правильно определиться с выбором будущей профессии. Гостями  были представлены видеоматериалы, включающие в себя мероприятия по образовательной, оздоровительной, социальной, медицинской и внеучебной деятельности.

На мероприятие были приглашены родители, учащиеся 8 и 9 классов (количество присутствующих 45 человек).

Ссылка: <http://shcool-in1.ru/?page_id=2121>

23 марта 2023 года педагоги школы-интерната Гузий Мария Анатольевна и Колесник Елена Владимировна приняли участие в Фестивале педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество», который проходил в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», пос. Новотерский, Минераловодского района, в рамках Ресурсного центра «Взаимодействие».

Ссылка: http:shcool//-in1ru/?page\_id=2121

7 апреля 2023 года учителя-логопеды ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» приняли участие в I слёте учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края  - Кладовая логопедического мастерства «Логопедическая изюминка -2023».

Мероприятие проходило в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» пос. Новотерский, Минераловодского района.

Мария Анатольевна и Елена Николаевна  поделились опытом логопедических традиций  организации. Педагоги  представили  интересный  видеоматериал с фрагментом одного из логопедических праздников, проводимых в школе-интернате. Результаты работы и выступлений педагогов школы-интерната были заслуженно оценены Благодарственными письмами администрации  школы-интерната № 26.

Ссылка: http:shcool//-in1ru/?page\_id=2121

За учебный год специалистами центра было дано 149 групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

Таким образом, анализ деятельности Ресурсного Центра по сравнению с прошлым учебным годом показал, что процент проведение мероприятий вырос на 8 %, групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) - на 6 %, количество слушателей - на 18 %.

По оценкам участников образовательных встреч в рамках работы ресурсного центра можно сделать вывод о востребованности и актуальности обсуждаемых тем и методик. В анкетах обратной связи участники ресурсного центра отмечали:

степень новизны материала, рассматриваемого в рамках встреч - 87,5%,

• практическую значимость и возможность применить полученный материал в собственной педагогической (или административной) деятельности - 94%,

легкость представления нового материала и интересный формат встреч - 96%,

полезность для педагогической деятельности и профессионального роста - 100%.

*Психологическая служба*

*Цель:* Создание социально-психологических и педагогических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде, так и оптимизация контактов с учащимися и родителями.

*Задачи:*

Работа по обеспечению и развитию психологической безопасности в школе;

Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению на определенных ступенях школы;

Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

Повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей и учителей в условиях изменения материальных, культурных и образовательных устоев современной семьи;

Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;

Осуществление профилактики и психокоррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности «трудных» детей, работа с неблагополучными семьями.

Поддержка и развитие условий правильной организации учебной деятельности и работы школы, обеспечивающих психическое и физическое здоровье детей.

*Основные принципы психологического сопровождения:*

- безусловное принятие каждой личности;

- признание уникальности личного опыта конкретного человека;

- создание условий для саморазвития, личностного роста.

Психологическая служба в школе реализует поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

Организационное, методическое, аналитическое.

Диагностическое.

Консультационное.

Психокоррекционное.

Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы:

Беседа-общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);

Индивидуальные и групповые консультации;

Психодиагностика – тесты, анкеты;

Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

*Психолого-педагогическая диагностика*

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся диагностические исследования:

- Социометрия.

- Диагностический материал (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

- Тест скрининговой оценки школьной мотивации, адаптации (Н. Г. Лусканова).

- Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова), и др.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проведены классные часы

по снижению:

суицидального риска у детей, проведены беседы, напечатаны памятки педагогам и родителям;

уровня тревожности;

по повышению:

уровня сформированности учебной мотивации;

уровня социальной адаптированности;

уровня комфортности.

В школе согласно плану работы были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков».

Для общего развития и правильной социализации учащихся были проведены следующие мероприятия:

«Подростковый виртуальный террор» - (беседа, просмотр презентации).

«Опасные игры» - (беседа, просмотр презентации).

«[Вместе мы большая сила, мы одна семья!» - классный час ко дню инвалида.](https://webkind.ru/text/94777599_08358870p947028307_text_pesni_vmeste-my-bolshaya-silamy-odna-semya.html)

В течение года проводилась профилактическая работа:

индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель);

регулярный контроль семей детей группы риска;

Коррекционно - развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальная и групповая.

*Индивидуальные коррекционные занятия* проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями;

- с испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий*:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

*Групповые коррекционно-развивающие занятия*

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- формирование психологического здоровья,

- снижение уровня тревожности,

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

- профилактика аддитивного, девиантного, суицидального поведения,

- профориентация (профессиональное самоопределение),

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

программа коррекционно-развивающих занятий,

программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

программа коррекции личностной тревожности,

*Вывод:*

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

*Психолого-педагогическое консультирование*в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

*Просветительская деятельность*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Подготовка необходимого материала для классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.)

*Выводы:*

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. Так же увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

*Организационно-методическая работа*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе ПМПК;

- Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;

- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий;

- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

- Оформление документации педагога-психолога;

- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

*Выводы:*

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

*Профилактическая работа*

Вся профилактическая работа школы-интерната направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

*Цель работы:*

1. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка, способствующих установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. Осуществление социальной защиты и охраны прав детей.

2. Быть посредником между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

*Задачи:*

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

- привлекать несовершеннолетних к занятиям в системе дополнительного образования;

- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Важным условием воспитания законопослушного обучающегося является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, которые способствуют успешной адаптации, социализации, становлению личности обучающегося, предупреждению вредных привычек.

Выполняя Закон РФ «Об образовании», администрация и педагогический коллектив школы-интерната уделяет большое внимание профилактической работе с обучающимися.

Социально-психологическая служба школы ведет работу с учетом общешкольных и стоящих перед классными коллективами целей и задач, согласно плану воспитательной работы школы, планам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, плану работы социального педагога, педагога-психолога.

Деятельность социального педагога и педагога-психолога школы-интерната - взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Также немаловажное значение имеет работа с родителями обучающихся и межведомственное взаимодействие.

Со всеми детьми проводится профилактическая работа, направленная на коррекцию негативного поведения и поступков.

Были проведены:

*Классные часы на темы:*  «О соблюдении Устава школы», «Правила для учащихся», «Последствия самовольных уходов», «О поведении с противоположным полом», «Моя семья», «Вредные привычки - вовсе не мои сестрички!» и другие.

В ноябре 2022 года совместно с инспектором ГИБДД в начальных классах была проведена беседа по ПДД, где ребята не только задавали вопросы инспектору, но и показали, в свою очередь, хорошие знания в области ПДД.

*Индивидуальные беседы с обучающимися:*

4 класс - Елена К., Софья П. - «О трудолюбии».

5 а класс - Азамат А. - «О правилах поведении в школе», Алексей Е. - «О вреде сквернословия».

6 класс - Михаил Ф.- «О недопустимости присвоения чужих вещей».

7 а класс - Татьяна С. - «О правильном поведении по отношению к мальчикам», «О вреде клеветы».

8 класс - Владимир К., Егор Ч. - «О гигиене тела и чистоте одежды», Константин Ш. - «О поведении в школе и дома» другие.

Результаты положительные.

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной формой работы школы-интерната с родителями являются индивидуальные встречи, беседы, консультации, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей. Существует проблема в работе с родителями, имеющими низкий социальный статус. Много детей из малообеспеченных, многодетных семей, и не все интересуются проблемами в обучении и воспитании своих детей.

*Беседы с родителями:*

7 б - Александра К., Виктории Б. - «О своевременном оформлении

паспорта». Результат - паспорта получены.

8 б класс - Георгий Л. - «О необходимости прохождения медицинской консультации по состоянию здоровья».

9 класс - Анастасии Т. - неоднократные беседы в телефонном режиме с матерью ученицы, которая не посещает занятия, без предоставления справки по болезни девочки.

Специалистами организации удалось забрать девочку из дома своими силами, было назначено лечение по месту обучения ребенка, госпитализация по лечению ЖКТ, в городе Железноводске (с согласия матери).

*Письма:*

Отправлены письма в администрацию сел Орбельяновка, Розовка, Минераловодского района (по Анастасии Т., Олегу П.) о пропусках занятий.

Результат - все учащиеся приступили к занятиям.

В отдел опеки и попечительства и ОДН Минераловодского района с целью привлечения к выполнению родительских обязанностей - оформление справки об инвалидности Олегу П.

К сожалению, результата пока нет, ввиду примитивности матери и неспособности заниматься процедурой оформления документов. Все необходимые меры социальной поддержки от школы были применены, включая доставку матери и ребенка на прием в поликлинику г. Минеральные Воды.

*Визитирование на дому:*

4 класс - Алексей А. - выяснение причины проживания мальчика у бабушки (х. Свободный Труд), а не у матери (с. Греческое).

Результат: В настоящее время, после основательной беседы, ученик проживает у матери.

7 б класс - Виктория Б. (п. Иноземцево) - периодический контроль санитарных норм проживания ребенка-инвалида. Результат положительный.

8 а класс - Егор Ч. (п. Иноземцево)- выяснение причины пропусков, а также беседа с отцом о неопрятном виде ребенка на занятиях, контроль жилищных условий проживания.

8 а класс Денис Н. (г. Минеральные Воды) - контроль жилищных условий ребенка (повторно) - сделан ремонт.

*Выпущен профилактический стенд* «В мире толерантности».

*Общешкольные профилактические беседы:* «День толерантности», «День матери», «День инвалида», «Уроки доброты», «День борьбы со СПИДом», «День Конституции», «Голубь-символ мира».

22 декабря 2022 года было проведено отчетное за первое полугодие 2022-2023 учебного года профилактическое мероприятие «Успех, здоровье и труд - рядом идут!» по вопросам:

«Виды преступлений несовершеннолетних, правовая ответственность» - инспектор ОДН ОМВД по городу Железноводску.

«Опасные молодежные группировки и секты» - уполномоченный по правам ребенка в школе-интернате.

«Наша безопасность зимой - заместитель директора по безопасности школы-интерната».

«Жизнь дана нам лишь раз!» - педагог-психолог.

«О вреде ранних половых отношений» - социальный педагог.

«Добро игуманность - едины!» - педагог-библиотекарь школы-интерната.

13 апреля 2023 года было проведено отчетное за второе полугодие 2022-2023 учебного года профилактическое мероприятие ««Здорова детвора - счастлива страна!» по вопросам:

«Подростковый виртуальный террор» - педагог-психолог.

«О стихийный бедствиях и техногенных катастрофах» - заместитель директора по безопасности».

«Нравственность никто не отменял!» - педагог-библиотекарь.

«Сохрани свое здоровье - между девочками и мальчиками говоря…» медсестра.

«Правила поведения в лесу и на водоеме» - уполномоченный по правам ребенка в школе.

«Не загрязняй свою речь сквернословием» - социальный педагог.

При подготовке к педагогическому совету «Профилактика деструктивного поведения подростков и детей» (30.12.2023 г.), проведено анкетирование обучающихся на тему «Современный подросток», где были получены правильно сформулированные ответы детей, а главное - выводы: современному подростку нужно стремиться к выполнению намеченных целей, чтобы вырасти достойным человеком.

Одним из пунктов решения педагогического совета было следующее:

Опираясь на благоприятную коррекционно-развивающую среду организации, социально-психологическое сопровождение, продолжать формировать устойчивые морально-этические, правовые нормы поведения воспитанников.

*Профилактические встречи сотрудников* ОДН ОМВД России по городу Железноводску Сухова Н. А., Симшаг А.В. с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов.

27 января 2023 года - Тема беседы: «Половая неприкосновенность в интернете. Вред молодежный группировок».

В процессе совместного разговора было доказано, что в сети Интернет несовершеннолетних подстерегает много опасностей, среди которых наиболее опасной по своим социальным последствиям выступает угроза стать жертвой преступления против половой неприкосновенности.

06.04.2023 год - Круглый стол с сотрудником ОВД Симшаг А.В. - «О сбыте наркотиков, об ответственности за употребление алкоголя, табака, ПАВ, уголовной ответственности за правонарушения» (8-9 классы).

19.04.2023 год - Месячник по детской безопасности совместно с сотрудником ГИБДД по городу Железноводску Поповым Ф.З. (5- 9 классы).

*Профориентационная работа*

Было проведено собеседование с учащимися 8-9 классов по поводу выбора профессии «Сделай правильный выбор!»

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с учреждениями начального профессионального образования, куда поступают выпускники: ГБПОУ «Георгиевский техникум», ГБПОУ «Железноводский художественно-стрительный техникум № 5» п. Иноземцево.

Работа с родителями детей-инвалидов, опекаемых детей проводится по единому плану воспитательной работы организации.

В течение учебного года совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации, в том числе, и по вопросам поступления в учебные заведения.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительный результат.

Благодаря усиленной превентивной работе педагогического коллектива, специалистов, администрации школы-интерната и тесному взаимодействию с органами профилактики, на окончание 2022-2023 учебного года, несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних города Железноводска, нет: самовольные уходы не зарегистрированы, учащиеся, употребляющие психоактивные вещества, алкоголь, табак отсутствуют.

*Профессиональная ориентация школьников*

Профессиональная ориентация школьников - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование».

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 29 июля 2020 г. № 03-23/8630 «Об участии в проекте «Билет в будущее», с 2022-2023 учебного года учащиеся 8-9 классов школы-интерната участвуют в краевом проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» (руководитель воспитатель Алексей Николаевич Шалашников).

«Билет в будущее» помогает решить сложную задачу профориентации, потому что он направлен на развитие навыка осознанного выбора направления развития учащихся. В рамках проекта старшеклассники знакомятся с профессиями в доступной для них форме, а значит интересной и познавательной.

Форма проведения встреч - просмотр видеороликов, подготовленных педагогом, мини-игры, беседы, лекции с последующим обсуждением проблем.

28 ноября 2022 года, в рамках межведомственного взаимодействия с проектами «Краевая Инновационная Площадка» и Краевой проект «Билет в будущее», на базе школы-интерната № 1 педагогами ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова (станица Григорополисская, Новоалександровский район) были проведены практические занятия с обучающимися по ранней профессиональной ориентации.

Цель встречи: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Опытные педагоги колледжа помогали осваивать знания, умения и навыки по актуальным и перспективным специальностям среднего профессионального образования, доступным воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья: повар, кондитер, флорист, резьба по дереву, агрономия, графический дизайн, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, предпринимательское дело, эксплуатация сельскохозяйственных машин.

*Выводы:* Можно считать, что, в целом, в школе уделяется большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место воспитательной системе школы.

Руководители кружков и секций добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности, таланты.

Эти достижения продемонстрировали нам творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях не только краевого уровня, но и регионального и международного.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно, есть. Не все классные руководители и воспитатели ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет педагогам выявлять высокие и низкие, положительные и отрицательные результаты воспитательной работы.

Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях, и в будущем учебном году мы планируем расширить работу в данном направлении.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего, так и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения и нравственно-полового воспитания.

*Предложения:*

1. С целью усиления динамики социального развития детей школы-интерната, включать всех обучающихся в классные, общешкольные мероприятия.

2. Разработать адаптированную программу воспитательной работы по нравственно-половому воспитанию с 5 по 9 классы.

3. Продолжать работу с родителями (законными представителями) по воспитанию ответственного отношения к своим родительским обязанностям.